

Kryteria oceniania języka angielskiego
w Szkole Podstawowej nr 16 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Gliwicach

Gramatyka i słownictwo

Na ocenę celującą uczeń wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Potrafi poprawnie posługiwać się pełnym zakresem środków gramatyczno-leksykalnych zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla danej klasy
- Potrafi budować spójne, poprawne gramatycznie zdania.
- Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
- Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.
- W tekście czytany oraz pisany wyszukuje/ umieszcza oczekiwaną ilość informacji, przetwarza je w pełni prawidłowy sposób.

Na ocenę dobrą uczeń :

- Potrafi poprawnie posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych.
- Potrafi budować zdania z niewielką ilością błędów gramatycznych nie wpływających na poprawność przekazu informacji.
- Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa na poziomie danej klasy zgodnie z treściami nauczania z podstawy programowej.
- W tekście czytany oraz pisany wyszukuje/umieszcza większą ilość informacji, przetwarza je w sposób prawidłowy wykonując zadane ćwiczenia.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Potrafi poprawnie posługiwać się dostateczną ilością środków gramatyczno-leksykalnych.
- Potrafi budować proste zdania z pewną ilością błędów gramatycznych czasami wpływającymi na poprawność przekazywanej informacji.
- Dysponuje dostatecznym zakresem słownictwa na poziomie danej klasy zgodnie z treściami nauczania z podstawy programowej.
- W tekście czytany oraz pisany wyszukuje/umieszcza dostateczną ilość informacji aby wykonać część zadanych ćwiczeń z ich użyciem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń :

- Potrafi posługiwać się bardzo niewielką ilością prostych środków gramatyczno-leksykalnych, często niepoprawnie.
- Potrafi budować krótkie zdania, jednak błędnie używa środków gramatycznych co w znaczący sposób negatywnie wpływa na poprawność przekazu informacji.
- Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa na poziomie danej klasy zgodnie z treściami z podstawy programowej tj. człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie, kultura, sport, zdrowie, świat przyrody.
- W tekście czytany oraz pisany wyszukuje/ umieszcza bardzo niewielką ilość podstawowych informacji, podejmuje próbę przetworzenia informacji zgodnie z poleceniem.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie posługuje się podstawowym zasobem środków gramatyczno- leksykalnych.
- Nie potrafi budować nawet prostych zdań, nie przekazuje podstawowych informacji.
- Nie opanował podstawowego słownictwa na poziomie danej klasy.

Słuchanie/ czytanie (ze zrozumieniem).

Na ocenę celującą uczeń wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi wyszukać (zrozumieć) całość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i dialogach wykonując zadania z ich użyciem.
- Potrafi wydobyć kluczowe informacje i przekształcić je w formę ustną lub pisemną.
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego oraz sytuacje komunikacyjne.
- Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.
- Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na ocenę dobrą uczeń :

- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i dialogów.
- Potrafi wyszukać (zrozumieć) większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i dialogach wykonując ćwiczenia z ich użyciem.
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę wypowiedzi ustnej lub pisemnej.
- Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego oraz rodzaj sytuacji komunikacyjnej.
- Potrafi rozróżnić dźwięki.
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów .
- Potrafi wyszukać (zrozumieć) dostateczną część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i dialogach aby wykonać część ćwiczeń z ich użyciem.
- Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę wypowiedzi ustnej lub pisemnej.
- Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego oraz rodzaj sytuacji komunikacyjnej.
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Potrafi w niewielkim stopniu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i dialogów.
- Potrafi wyszukać (zrozumieć) przynajmniej jedną kluczową informację w słuchanych/ czytanych tekstach i dialogach, podejmuje próbę przetworzenia informacji zgodnie z poleceniem.
- Potrafi zrozumieć niewielką ilość zwrotów dnia codziennego.
- Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i intencje mówiącego oraz rodzaj sytuacji komunikacyjnych.
- Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.
- Często potrzebuje pomocy i podpowiedzi w zrozumieniu poleceń nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie rozumie sensu prostych tekstów i dialogów.
- Nie potrafi wyszukać wskazanych informacji, nie potrafi przetworzyć informacji zgodnie z poleceniem.
- Nie rozumie zwrotów dnia codziennego, nie rozpoznaje intencji rozmówcy.
- Nie rozumie poleceń nauczyciela.

Mówienie

Na ocenę celującą uczeń wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
- Potrafi mówić spójnie.
- Posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów nie wpływających na przekaz informacji.
- Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Umie w naturalny sposób zabierać głos w ćwiczeniach opartych na mówieniu.

Na ocenę dobrą uczeń :

- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość w sposób zrozumiały.
- Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
- Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Umie zazwyczaj w naturalny sposób włączyć się w ćwiczenia oparte na mówieniu.

Na ocenę dostateczną uczeń :

- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli.
- Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
- Przekazywana informacja jest w większości zrozumiała.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Czasem potrafi przekazać informację ale ze znacznymi trudnościami.
- Podejmuje próbę budowania prostych zdań z podanych elementów jednak są one w znaczący niepoprawne gramatycznie co znacząco wpływa na poprawność przekazu informacji.
- Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli.
- Rzadko próbuje brać udział w przeprowadzanych ćwiczeniach.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie potrafi przekazać informacji, nie dysponuje podstawowym zakresem słownictwa.
- Nie potrafi zbudować prostego poprawnego gramatycznie zdania.
- Nie podejmuje udziału w ćwiczeniach opartych na mówieniu.

Pisanie

Na ocenę celującą uczeń wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Potrafi napisać zdania zawierające proste poprawne struktury i słownictwo.
- Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.
- Pisze teksty o odpowiedniej długości.
- Używa prawidłowej interpunkcji i pisowni.

Na ocenę dobrą uczeń :

- Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
- W zadaniu pisemnym zawiera najbardziej istotne punkty, chociaż niektórym poświęca niewiele miejsca.
- Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Pisze zdania zawierające proste struktury i słownictwo jednak popełnia pewną ilość błędów.
- Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.
- W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.
- Zdarza mu się pisać teksty krótsze od wymaganej długości.
- Używa częściowo niepoprawnej interpunkcji i pisowni.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Z trudnością radzi sobie z tworzeniem pełnych zdań zawierających proste struktury i słownictwo.
- Podejmuje próbę pisania tekstu jednak jest on znacznie krótszy od wymaganej długości.
- Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie tworzy zdań zawierających poznane proste struktury i słownictwo lub są one niepoprawne w stopniu który czyni niemożliwym przekazanie informacji.
- Nie podejmuje prób pisania tekstu.
- Używa niepoprawnej pisowni.

Waga ocen z języka angielskiego w klasach IV-VIII.

3- sprawdzian (test, praca klasowa)

2- kartkówka, odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach

3-prezentacja, praca domowa, praca dodatkowa