

Kryteria oceniania języka hiszpańskiego
w Szkole Podstawowej nr 16 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Gliwicach

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się;
- ma szczególne zdolności językowe;
- jest wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny;
- jest otwarty i tolerancyjny, nie stwarza problemów wychowawczych;
- wykazuje się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy;
- jest odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy.
- biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, stara się uczestniczyć w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej i konkursach; nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;
- uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia.
- uczeń potrafi: czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście.
- uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając
- uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował materiał nauczania;
- bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania;
- z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;
- jest: staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny,
- jest odpowiedzialny, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych,
- uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;
- uczeń potrafi: czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się
- uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno -leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;

- uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu dobrym opanował materiał nauczania;
- zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania;
- stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje,
- jest dość staranny, systematyczny, pilny;
- wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy,
- jest w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli;
- w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie,
- nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny.
- uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;
- uczeń potrafi: czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;
- uczeń potrafi: mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;
- uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym;
- często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania;
- raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim;
- ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela;
- często jest niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli;
- ma zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się;
- niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy;
- zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze.
- uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;

- uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;
- uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;
- uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania;
- najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania;
- unika komunikacji w języku hiszpańskim;
- jest niestaranny, niechętny;
- wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny;
- w pracy na lekcji jest uzależniony od pomocy innych;
- wymaga częstej kontroli;
- nie potrafi uczyć się samodzielnie,
- często stwarza problemy wychowawcze.
- uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje,
- zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
- uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania
- czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;
- uczeń potrafi: posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy
- codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;
- uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym,
- używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował materiału nauczania;
- unika komunikacji w języku hiszpańskim;
- jest niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony;
- unika jakiegokolwiek aktywności;

- jest całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych;
- wymaga stałej kontroli;
- nie potrafi uczyć się samodzielnie;
- nie chce uczyć się w grupie;
- nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy;
- dezorganizuje i zaburza porządek w klasie; zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze.
- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę.