

# Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

## Klasa III

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### Wspaniale - 6 pkt

- czyta głośno, poprawnie i płynnie nowy tekst, uwzględniając znaki interpunkcyjne i intonację głosu;
- rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu;
- samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii;
- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;
- samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich;
- wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w utworze literackim;
- określa chronologię wydarzeń, wyróżnia zdarzenia istotne od mniej ważnych;
- charakteryzuje bohaterów, oceniając ich postępowanie;
- podaje kilka propozycji opowiadań twórczych związanych z treścią utworu, np; dalsze losy bohatera, komponowanie początku i końca utworu lub ilustracji;
- śmiało przedstawia swoje myśli na różne tematy w spójnej, wielozdaniowej wypowiedzi;
- posiada bogate słownictwo, używa zdań rozwiniętych;
- wykazuje się dużą wiedzą wypowiadając się na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą;
- samodzielnie układa i pisze teksty na dowolny temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień, zapisków kronikarskich i pamiętników;
- układa pytania na podstawie odpowiedzi;
- pisze bardzo poprawnie od strony graficznej, kształtnie, płynnie i czytelnie;
- właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronicy;
- stosuje akapity;
- zna i stosuje zasady pisowni ortograficznej;
- pisze teksty bezbłędnie – z pamięci i ze słuchu;
- nie popełnia żadnych błędów gramatycznych w mowie i w piśmie;
- posiada bogate słownictwo;
- bezbłędnie określa formy rzeczownika, czasownika i przymiotnika;

#### Bardzo dobrze – 5 pkt

- płynnie, wyraziście i poprawnie czyta głośno nowe, łatwe teksty;
- czyta po cichu ze zrozumieniem;
- z właściwą intonacją potrafi czytać teksty z podziałem na role;
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii;
- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;
- ustala w utworze literackim lub historyjce obrazkowej kolejność zdarzeń i dostrzega ich wzajemną zależność;
- wskazuje postacie główne i drugorzędne;
- z uzasadnieniem dokonuje oceny bohatera;
- wynajduje w tekście fragmenty na określony przez nauczyciela temat;
- wykazuje się znajomością literatury dla dzieci, swobodnie wypowiada się na jej temat, potrafi podać nazwiska autorów i tytuły utworów;
- korzysta z czytelni i biblioteki;
- wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą;
- samodzielnie układa i pisze teksty na zadany przez nauczyciela temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień;
- pisze kształtnie i płynnie;
- właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronicy;
- wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce;

- pisze bezbłędnie – ze słuchu i z pamięci;
- potrafi prawidłowo stosować znaki interpunkcyjne, bezbłędnie porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery alfabetu;
- bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- bezbłędnie rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi;
- stosuje, w zależności od potrzeb, zdania i równoważniki zdań;
- posiada bogate słownictwo;

#### **Dobrze- 4pkt**

- popełnia drobne błędy w trakcie czytania;
- czyta wolno zdaniami;
- rozumie tekst po jednorazowym przeczytaniu przy ukierunkowaniu przez nauczyciela;
- poszukuje w tekście potrzebnych informacji;
- korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci;
- zna podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół potrafi z nich korzystać;
- ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność przy niewielkiej pomocy nauczyciela;
- wskazuje postacie główne i drugorzędne;
- wspomagany pytaniami nauczyciela dokonuje oceny bohatera i uzasadnia swój sąd;
- wynajduje fragmenty tekstu na określony przez nauczyciela temat;
- wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu literatury dla dzieci;
- korzysta z biblioteki;
- wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy podane przez nauczyciela;
- układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów – pod kierunkiem nauczyciela;
- pisze dość czytelnie i kształtnie wyrazy i zdania;
- prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronicy;
- wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce;
- rozumie znaczenie słownictwa czynnego, ale nie zawsze posługuje się nim;

#### **Poprawnie -3 pkt**

- czyta wolno tekst, dzieląc trudniejsze wyrazy na sylaby;
- ma trudności ze zrozumieniem tekstu po jednorazowym przeczytaniu;
- wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń;
- wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem;
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;
- wypowiada się na temat utworu literackiego ubogim słownictwem;
- ma trudności z ustaleniem kolejności zdarzeń;
- wymaga drobnych wskazówek nauczyciela przy wypowiadaniu się na określony temat;
- układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów – z dużą pomocą nauczyciela;
- popełnia błędy graficzne w zakresie proporcji, kształtu i łączenia liter;
- popełnia błędy w prawidłowym rozmieszczaniu tekstu ciągłego na stronicy;
- wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze prawidłowo stosuje je w praktyce;
- popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu;
- potrafi wykazać się zdobytymi wiadomościami pod kierunkiem nauczyciela;
- posiada dość ubogie słownictwo;
- buduje krótkie zdania;

#### **Słabo - 2 pkt**

- nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, tylko częściowo korzysta z przekazywanych informacji;
- czyta wolno, głoskując i dzieląc wyrazy na sylaby;
- nie rozumie tekstu po jednorazowym przeczytaniu;
- wymaga dużej i stałej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń;
- z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje;
- nie zawsze poprawnie rozpoznaje podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list itp;
- ma duże trudności w wypowiadaniu się na różne tematy;

- nie potrafi samodzielnie ustalić kolejności wydarzeń, wskazać postaci, wynajdywać odpowiednich fragmentów w utworze;
- wymaga naprowadzających pytań nauczyciela przy wypowiedziach na dany temat;
- wymaga szczególnej pomocy nauczyciela w postaci np; tekstu z lukami, rozsypanek i innych;
- pisze mało czytelnie, w wolnym tempie;
- niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie;
- wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni;
- popełnia rażące błędy w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu;
- posiada ubogie słownictwo;
- na pytania odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami;

#### **Niedostatecznie - 1 pkt**

- nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji;
- nie opanował umiejętności czytania, pracy z tekstem literackim oraz mówienia określonego minimum programowym, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu;
- nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji;
- nie rozpoznaje podstawowych form użytkowych: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół nie potrafi z nich korzystać;
- nie opanował umiejętności układania zdań i tekstów;
- pisze w bardzo wolnym tempie i mało czytelnie, nie pamięta kształtów rzadziej używanych liter;
- niepoprawnie rozmieszcza tekst na stronie;
- nie zna żadnej zasady pisowni;
- posiada bardzo ubogie słownictwo;
- na pytania odpowiada wyrazami lub monosylabami;

#### **0 pkt**

- nie podejmuje działania zmierzającego do wykonania zadania;

### **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

#### **Wspaniale - 6 pkt**

- biegle i bezbłędnie dokonuje obliczeń rachunkowych – dodaje i odejmuje powyżej 1000, mnoży i dzieli powyżej 100;
- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania kilkudziałaniowe, nadobowiązkowe;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, bierze udział w konkursach matematycznych;
- układa i rozwiązuje łamigłówki matematyczne, krzyżówki itp.;
- na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności;

#### **Bardzo dobrze - 5 pkt**

- liczy po 2,3,5 w przód i w tył w zakresie co najmniej do 1000, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- zna tabliczkę mnożenia w zakresie 100;
- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe);
- układa treść zadania do podanego działania, schematu czy rysunku;
- układa pytania do treści zadania;
- prawidłowo i samodzielnie wykonuje łatwe obliczenia pieniężne;
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr;
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar;
- dodaje i odejmuje wagi produktów używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram;
- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);

- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- wykonuje obliczenia kalendarzowe, odczytuje i zapisuje daty w systemach rzymskim i arabskim;
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie);
- rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody figur (w centymetrach);
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej;
- rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np; szlaczki, rozety);

#### **Dobrze - 4 pkt**

- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- zazwyczaj samodzielnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- najczęściej poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000;
- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- zazwyczaj poprawnie podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia;
- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
- korzystając ze wskazówek nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
- potrafi ułożyć treść zadania do podanego działania czy sytuacji;
- najczęściej prawidłowo wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr;
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami;
- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- najczęściej poprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);
- najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- z pomocą podaje i zapisuje daty;
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy;
- porządkuje chronologicznie daty;
- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- pod kierunkiem nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami;
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób);
- rysuje odcinki o podanej długości;
- z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach); rysuje drugą połowę figury symetrycznej;
- z pomocą rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu;

#### **Poprawnie- 3 pkt**

- rozumie i wykonuje działania popełniając nieliczne błędy, liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków);
- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia;
- z pomocą nauczyciela potrafi wskazać sposób rozwiązania zadania, popełnia jednak błędy w obliczeniach;
- naprowadzony przez n-la potrafi ułożyć zadanie słownie do konkretnej sytuacji;

- zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);
- pod kierunkiem nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr;
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar;
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami;
- używa określeń: litr, pół litra;
- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);
- pod kierunkiem odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- z pomocą podaje i zapisuje daty;
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy;
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami;
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości;
- z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
- pod kierunkiem rysuje drugą połowę figury symetrycznej, figurę w powiększeniu i pomniejszeniu;
- kontynuuje regularność w prostych motywach (np; szlaczki, rozety);

### **Słabo - 2 pkt**

- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków);
- wykonuje obliczenia rachunkowe często popełniając błędy, liczy na konkretach;
- nie zawsze rozumie treści zadania przedstawionego słownie;
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne;
- z pomocą nauczyciela potrafi dokonać obliczeń pieniężnych posługując się konkretami,
- pod kierunkiem nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr;
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami;
- używa określeń: litr, pół litra;
- odczytuje temperaturę;
- pod kierunkiem odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- z pomocą podaje i zapisuje daty;
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy;
- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami;
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny;
- wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty,
- rysuje odcinki o podanej długości;
- z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);

### **Niedostatecznie - 1 pkt**

- licząc na konkretach popełnia błędy;
- nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia;
- nie rozumie zależności występujących w zadaniach jednodziałaniowych, nie potrafi ich rozwiązać nawet z pomocą nauczyciela;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi dokonać obliczeń pieniężnych posługując się konkretami,
- nie mierzy i nie zapisuje wyników pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- nie posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr
- nie odczytuje temperatury
- nie zna znaków w systemie rzymskim od I do XII;
- niepoprawnie zapisuje daty;

- ma problem z odczytaniem wskazań zegarów: w systemie 12 godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami;
- nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty;

**0 pkt**

- nie podejmuje działania zmierzającego do wykonania zadania;

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Wspaniale - 6 pkt**

- rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w ekosystemach;
- potrafi wskazać na mapie swoje miejsce zamieszkania;
- rozumie rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce;
- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;
- zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania;
- bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne;
- rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń;
- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;
- dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi;
- rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady;
- dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka;

**Bardzo dobrze -5 pkt**

- rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w wybranych ekosystemach;
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku;
- przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się;
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne;
- rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń;
- orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich;
- uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku;
- nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku;
- rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia;
- dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

**Dobrze - 4 pkt**

- rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je;
- opisuje życie w poznanych ekosystemach;
- rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku;

- wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać;
- nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych;
- rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej;
- orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody;
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w przyrodzie;
- wie, że należy chronić przyrodę;
- wie, że powietrze i woda są konieczne do życia;
- ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

#### **Poprawnie - 3 pkt**

- opisuje życie w niektórych ekosystemach;
- obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia;
- rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku;
- nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne;
- wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać;
- rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej;
- wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody;

#### **Słabo - 2 pkt**

- rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski;
- z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze;
- z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach;
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku;
- nazywa części ciała;
- wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać;
- wymaga przypominania o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej;
- nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody ;
- wie, że należy chronić przyrodę;
- dostrzega niektóre związki przyczynowo- -skutkowe w przyrodzie;
- wie, że powietrze i woda są konieczne do życia;
- podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

#### **Niedostatecznie - 1 pkt**

- nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności;
- nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności;
- nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki;
- nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności;
- nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności;
- nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności;
- nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki;

#### **0 pkt**

- nie podejmuje działania zmierzającego do wykonania zadania;

## EDUKACJA SPOŁECZNA

### Wspaniale - 6 pkt

- rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania;
- odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia;
- zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;
- jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki, zawsze respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka;
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole;
- wymienia nazwiska ludzi szczególnie zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka oraz jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi;
- wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;
- zna zagrożenia ze strony ludzi;
- potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie;
- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112;

### Bardzo dobrze- 5 pkt

- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym;
- nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami;
- podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je;
- rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania;
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka;
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;
- wymienia kilka państw europejskich i ich symbole;
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie;
- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112;

### Dobrze - 4 pkt

- rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i stara się dostosować do niej swe oczekiwania;
- odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe;
- na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości;
- zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je;
- zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka;
- zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych;



- orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka i dla Polski;
- wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole;
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie;
- zna numery alarmowe;

### **Poprawnie - 3 pkt**

- nie zawsze rozumie sytuację ekonomiczną rodziny;
- odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym;
- identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe;
- nie zawsze pamięta jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;
- stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje;
- zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka;
- zna symbole narodowe; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośród najważniejszych wydarzeń historycznych;
- orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski;
- wymienia nazwy niektórych z państw sąsiadujących z Polską;
- zna znaczenie pracy w życiu człowieka;
- wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;
- zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi;
- wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie;
- myli numery alarmowe;

### **Słabo - 2 pkt**

- identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe;
- nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny;
- nie zawsze odróżnia dobro od zła;
- czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- wymaga częstego przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;
- nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości;
- wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania;
- zna najbliższą okolicę;
- zna symbole narodowe;
- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską;
- wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;
- nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi;
- myli numery alarmowe;

### **Niedostatecznie - 1 pkt**

- nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny;
- nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- wymaga częstego przypominania zasad zachowania się wobec innych;
- identyfikuje się ze swoją rodziną;
- nie rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;
- nie rozumie znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości;
- nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia;
- nie ma dostatecznych informacji o swojej okolicy i regionie;
- nie zna państw leżących w Europie;
- wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi;
- nie rozumie zagrożeń ze strony innych ludzi;
- nie zna numerów alarmowych;

### 0 pkt

- nie podejmuje działania zmierzającego do wykonania zadania;

## EDUKACJA PLASTYCZNA

### Wspaniale - 6 pkt

- korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka;
- podejmuje działalność twórczą, posługując się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni, samodzielnie dobierając materiały, narzędzia i techniki plastyczne;
- realizuje projekty form użytkowych, służące kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym;
- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;
- rozpoznaje najbardziej znane dzieła architektury i sztuk plastycznych, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się terminami właściwymi dla tych dziedzin;

### Bardzo dobrze - 5 pkt

- korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
- uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka;
- podejmuje działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu plastycznego, takimi jak kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);
- realizuje proste projekty form użytkowych, służące między innymi kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);
- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej;

### Dobrze - 4 pkt

- czasem korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
- uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku dziecka;
- podejmuje działalność twórczą, posługując się wybranymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);
- realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując wybrane narzędzia i wytwory przekazów medialnych;
- z nielicznymi błędami rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;
- rozpoznaje najbardziej znane dzieła architektury i sztuk plastycznych, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej;

### **Poprawnie - 3 pkt**

- z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych i stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej;
- sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc czasem udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka;
- podejmuje działalność twórczą, posługując się łatwymi środkami wyrazu plastycznego, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując łatwe narzędzia;
- z nielicznymi błędami rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;
- myli dzieła architektury i sztuk plastycznych;

### **Słabo - 2 pkt**

- nie potrafi korzystać z przekazów medialnych i stosować ich wytworów w swojej działalności twórczej;
- nie uczestniczy w życiu kulturalnym – nie bierze udziału w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka;
- potrzebuje zachęty do podjęcia działalności twórczej;
- w zespole realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując łatwe narzędzia;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka;
- myli poznane dzieła architektury i sztuk plastycznych;

### **Niedostatecznie - 1 pkt**

- nie przejawia zainteresowania dziełami sztuki i zabytkami, nie potrafi korzystać z przekazów medialnych;
- ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyborami;
- myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania;
- nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy;
- wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela;
- prace wykonuje niechętnie i niedbale;
- jego wiadomości dotyczące dziedzin działalności twórczej człowieka są bardzo ubogie;

### **0 pkt**

- nie podejmuje działania zmierzającego do wykonania zadania;

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

### **Wspaniale - 6 pkt**

- uczeń osiąga sukcesy w konkursach technicznych;
- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania;
- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami,
- zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu;

### **Bardzo dobrze - 5 pkt**

- zna sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku;
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy);
- orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa);
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa, trudna obsługa), ekonomicznych (tanie, drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np; ładne, brzydkie);
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;

- posiada umiejętności: odczytywania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych (np; makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków);
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- właściwie używa narzędzi technicznych wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji;
- wie jak należy zachować się w sytuacji wypadku;

#### **Dobrze - 4 pkt**

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego, rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); na ogół orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa);
- przedstawia pomysły prostych rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia posiada umiejętności: odczytywania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury;
- dba o ład i porządek w miejscu pracy właściwie używa narzędzi technicznych zna symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne poruszanie się po otoczeniu, prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne, zna numery telefonów alarmowych;

#### **Poprawnie - 3 pkt**

- korzystając z pomocy nauczyciela wskazuje na sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego;
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy);
- orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże);
- bazując na przedstawionych wzorcach - przedstawia pomysły prostych rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności;
- korzysta z podpowiedzi nauczyciela przy doborze materiałów (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzi;
- posiada umiejętność odczytywania materiału, cięcia papieru i tektury;
- stara się by w miejscu jego pracy panował ład;
- zna zastosowanie wybranych narzędzi technicznych;
- zna numery telefonów alarmowych;
- rozpoznaje środki transportu i niektóre urządzenia techniczne;
- nie zawsze jest zainteresowany obsługą urządzeń;
- zachęcony do pracy – korzysta z gotowych szablonów i wzorów;
- stara się doprowadzić do końca rozpoczętą pracę;

#### **Słabo - 2 pkt**

- nie potrafi wskazać sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego;
- ma trudności z rozpoznaniem maszyn i urządzeń;
- nie orientuje się w rodzajach budowli, potrzebuje do tego pomocy nauczyciela;
- potrafi wykonać tylko prace odtwórcze;
- ma problemy z zapamiętaniem numerów alarmowych;
- ma problemy z nazwaniem środków transportu i urządzeń technicznych;

#### **Niedostatecznie - 1 pkt**

- nie jest zainteresowany poznaniem środowiska technicznego;
- nie angażuje się w pracę;
- nie przynosi koniecznych materiałów;
- nie posiada umiejętności odczytywania i cięcia materiału;
- nie dba o ład i porządek;

#### **0 pkt**

- nie podejmuje działania zmierzającego do wykonania zadania;

## EDUKACJA MUZYCZNA

### Wspaniale - 6 pkt

- gra na instrumentach perkusyjnych;
- odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne;
- śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- tańczy poznane tańce w różnych układach tanecznych;
- rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika oraz znaki notacji muzycznej;
- wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz;
- rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi;
- rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne, rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA;
- tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki;
- improwizuje głosem i na instrumentach;
- wykonuje utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją;

### Bardzo dobrze - 5 pkt

- gra na wybranych instrumentach perkusyjnych;
- odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne;
- śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej;
- wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz;
- rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi;
- rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np; fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję);
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki;
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad;
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją;

### Dobrze - 4 pkt

- gra proste utwory na wybranych instrumentach perkusyjnych;
- odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne;
- śpiewa indywidualnie i w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej;
- wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut;
- rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi;
- rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo;
- zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne np; fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję;
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki;
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad;
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją;

### Poprawnie - 3 pkt

- śpiewa w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- gra ćwiczenia o średnim stopniu trudności (z pomocą nauczyciela);
- odtwarza gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa;
- rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej;
- wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych;
- wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki;
- rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo;

- zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty, myli podstawowe formy muzyczne – AB, ABA;
- tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki;
- improwizuje na instrumentach według ustalonych zasad;
- wykonuje proste utwory;

#### **Słabo - 2 pkt**

- gra łatwe ćwiczenia (z pomocą nauczyciela);
- śpiewa piosenki tylko w zespole;
- nie zna wszystkich zwrotek hymnu narodowego;
- reaguje ruchem na zmiany tempa;
- przy pomocy nauczyciela rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej;
- próbuje wyrażać ruchem czas trwania wartości rytmicznych;
- rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo;
- zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty;
- odtwarza proste improwizacje ruchowe do muzyki;
- improwizuje na instrumentach;

#### **Niedostatecznie - 1 pkt**

- słabo zna słowa piosenek;
- ma trudności z zapisem rytmicznym w zakresie głównych wartości i zapisem poznanych dźwięków na pięciolinii;
- rozwiązuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela;
- ma niechętny stosunek do przedmiotu;

#### **0 pkt**

- nie podejmuje działania zmierzającego do wykonania zadania;

### **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

#### **Wspaniale - 6 pkt**

- zawsze sprawnie realizuje ćwiczenia;
- wykazuje doskonałą zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, koordynuje ruchy własnego ciała;
- sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jednonóż i obunóż nad przeszkodami;
- chętnie, sprawnie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
- aktywnie uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych;
- zawsze wzorowo przestrzega reguł, podporządkowuje się decyzjom sędziego;
- w pełni stosuje zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania;
- systematycznie dba o utrzymywanie higieny osobistej i estetycznego wyglądu;
- rozumie i docenia rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zawsze chętnie im pomaga;
- zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;
- uczestniczy w zawodach sportowych;

#### **Bardzo dobrze - 5 pkt**

- sprawnie realizuje ćwiczenia równoważne, siłowe, wytrzymałościowe i w zakresie treningu zdrowotnego;
- wykazuje doskonałą zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, koordynuje ruchy własnego ciała;

- sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- chętnie, sprawnie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
- aktywnie uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych;
- zawsze wzorowo przestrzega reguł, podporządkowuje się decyzjom sędziego;
- w pełni stosuje zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania;
- systematycznie dba o utrzymywanie higieny osobistej i estetycznego wyglądu;
- rozumie i docenia rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zawsze chętnie im pomaga;
- zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;

#### **Dobrze - 4 pkt**

- sprawnie realizuje ćwiczenia równoważne, siłowe, wytrzymałościowe i w zakresie treningu zdrowotnego;
- wykazuje zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- zwykle bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, koordynuje ruchy własnego ciała;
- z reguły sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- chętnie, zazwyczaj sprawnie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
- aktywnie uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych;
- zwykle podporządkowuje się decyzjom sędziego;
- zwykle w pełni stosuje zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania;
- dba o utrzymywanie higieny osobistej i estetycznego wyglądu;;
- rozumie i zwykle docenia rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zwykle chętnie im pomaga;
- stara się zawsze pamiętać o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;

#### **Poprawnie - 3 pkt**

- z reguły sprawnie realizuje wybrane ćwiczenia równoważne, siłowe, wytrzymałościowe i w zakresie treningu zdrowotnego;
- wykazuje niższą niż przewidywana dla wieku zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- przyjmuje poprawne pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, stara się koordynować ruchy własnego ciała;
- sprawnie pokonuje niektóre przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- chętnie i zwykle zgodnie z przeznaczeniem, ale nie zawsze sprawnie posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
- uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych, ale nie przejawia aktywności i zaangażowania;
- stara się stosować zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania;
- dba o utrzymywanie higieny osobistej, ale nie zawsze utrzymuje schludny wygląd;
- wie, jaką rolę ma racjonalne żywienie i aktywność fizyczna dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- stara się pamiętać o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;
- stara się zrozumieć trudności dzieci niepełnosprawnych i zwykle chętnie im pomaga;

#### **Słabo - 2 pkt**

- nie wykazuje dla wieku zwinności, gibkości i szybkości w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- nie przyjmuje poprawnej pozycji wyjściowej i ustawienia do ćwiczeń;

- czasami pokonuje niektóre przeszkody naturalne i sztuczne, czasami przeskakuje jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- nie chętnie i zwykle zgodnie z przeznaczeniem, ale nie zawsze sprawnie posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
- nie chętnie uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych;
- stara się stosować zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania; nie zwraca uwagi na utrzymywanie higieny osobistej;
- nie zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;
- stara się zrozumieć trudności dzieci niepełnosprawnych i ale niechętnie im pomaga;

#### **Niedostatecznie - 1 pkt**

- niechętnie uczestniczy w zajęciach, unika wykonywania ćwiczeń, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć;

#### **0 pkt**

- nie podejmuje działania zmierzającego do wykonania zadania

### **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

#### **Wspaniale - 6 pkt**

- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np; Paint, Word, Scratch,
- zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie Paint oraz Word we wskazanym miejscu;
- zapisuje plik graficzny na pendrivie;
- bez pomocy prowadzącego otwiera i zamyka plik;
- usuwa istniejący plik;
- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza);
- sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i poste zdania zawierające polskie znaki,
- sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst;
- sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint;
- samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych;
- sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej;

#### **Bardzo dobrze - 5 pkt**

- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np; Paint, Word, Scratch;
- zapisuje plik poznanym sposobem w programie Paint oraz Word we wskazanym miejscu;
- otwiera i zamyka zapisany plik;
- zapisuje plik graficzny na pendrivie;
- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza);
- pisze na klawiaturze wyrazy i poste zdania zawierające polskie znaki;
- tworzy wypunktowaną i numerowaną listę;
- posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint;
- wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki;
- przegląda slajdy prezentacji multimedialnej;

#### **Dobrze - 4 pkt**

- z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy;
- z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie Paint, Word;
- posługuje się lewym przyciskiem myszki(klika, zaznacza, przeciąga);
- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki;
- posługuje się wybranymi narzędziami przybornika programu Paint;
- posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze;
- pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania;
- z pomocą nauczyciela serfuje po wybranych stronach Internetu;
- wie gdzie wpisuje się adres strony Internetowej;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje komputerowy;

#### **Poprawnie - 3 pkt**

- z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy;
- z pomocą uruchamia płytę CD;
- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze niektóre polskie znaki;



- używa klawisz Enter i Spacja;
- pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela;
- posługuje się z pomocą nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu Paint;
- uruchamia przeglądarkę internetową;
- z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych;
- zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki;

**Słabo - 2 pkt**

- z pomocą pisze prosty tekst;
- korzysta z przybornika Paint z pomocą nauczyciela;
- potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań;
- niechętnie pracuje przy komputerze;
- unika samodzielnej pracy;

**Niedostatecznie - 1 pkt**

- niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy;
- nie potrafi pisać prostych tekstów oraz korzystać z przybornika Paint nawet z pomocą nauczyciela;

**0 pkt**

- nie podejmuje działania zmierzającego do wykonania zadania.