

STRATEGIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZA.

Strategią wychowawczo-profilaktyczną w Szkole Podstawowej nr 16 w Gliwicach są spójne działania wszystkich nauczycieli uczących, specjalistów w tym szczególnie pedagoga szkolnego, wychowawców oraz innych pracowników szkoły we współpracy i pomocy rodziców, mające na celu wspieranie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Odbywa się to poprzez realizację celów i zadań profilaktyczno - wychowawczych poprzez:

1. Ważne wydarzenia w życiu szkoły.
2. Akcje społeczne i charytatywne.
3. Lekcje wychowawcze.
4. Zajęcia pozalekcyjne.
5. Działania biblioteczne.
6. Działania świetlicowe
7. Innowacje pedagogiczne
8. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.
9. Programy nauczania

1. Ważne wydarzenia w życiu szkoły.

Wydarzenia, uroczystości z życia szkoły.		Wartości	Cel:	Działania:	Rodzaj działań		Sfera			
					profilaktyczne	wychowawcze	fizyczna	emocjonalna	intelektualna	społeczna i duchowa
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	Budowanie i integracja społeczności szkolnej. Tradycja szkoły.	5	7 18		+		+		+
2.	Dbamy o środowisko – sprzątnięcie świata	Odpowiedzialność za środowisko naturalne. Świadomość znaczenia ochrony środowiska naturalnego. Współdziałanie w grupie.	10	21 15		+	+	+	+	+
3.	Pasowanie uczniów klas I.	Rozpoczęcie procesu budowania przynależności do społeczności szkolnej. Tradycja szkoły. Relacje z rówieśnikami.	5	9 16		+		+		+
4.	Święto biblioteki.	Czytelnictwo i jego znaczenie w życiu człowieka. Rozwijające spędzanie wolnego czasu.	2 5	2 4 5 6	+	+		+	+	+
5.	Cała Polska czyta dzieciom.	Promowanie głośnego czytania dzieciom przez	2	2 4	+	+		+	+	+

		nauczycieli i rodziców i wartości, które rozwija takie czytanie.		5 6					
6.	Dzień Edukacji Narodowej.	Edukacja jako wartość. Budowanie i integracja społeczności szkolnej. Tradycja szkoły. Zasady savoir – vivre. Prawidłowe relacje z nauczycielami.	3 5	1 5 7 18		+		+	+
7.	Międzyszkolny konkurs piosenki "Szkolny Dzwonek".	Więź z szkołą. Ekspozowanie talentów, zdolności i zainteresowań. Rozwijanie pasji.	2 1 5	4 5 7 19	+	+		+	+
8.	Europejski Dzień Języków Obcych.	Komunikowanie się w językach obcych. Otwartość na inne kultury i zwyczaje. Wiedza dotycząca państw zjednoczonej Europy.	2 3 6	2 3 4 9 19 24		+		+	+
9.	Wszystkich Świętych.	Celebrowanie świąt o charakterze rodzinnym i religijnym.	1	2 15		+		+	+

10.	Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości.	Patriotyzm. Poczucie tożsamości narodowej. Ojczyzna, państwo, symbole narodowe pamięć historyczna.	5 8	8 14 18 19		+		+	+	+
11.	Szkolne Andrzejk.	Znajomość zwyczajów ludowych. Tradycja.	5	2		+				+
12.	Mikołajki.	Empatia, kultura, przyjaźń, odpowiedzialność współpraca.	5	1 17 23		+			+	+
13.	Święta Bożego Narodzenia i Nowy Rok	Celebrowanie świąt o charakterze rodzinnym i religijnym. Poczucie przynależności do grupy. Zwyczaje i tradycja.	1	2 15	+	+		+	+	+
14.	Bal karnawałowy	Integracja społeczności szkolnej. Dobra zabawa. Otwartość, radość, empatia.	5 6 9	3 7 17 23	+	+	+	+		+
15.	Dzień Bezpiecznego	Umiejętność komunikowania się. Bezpieczeństwo ucznia. Znajomość zagrożeń	2 P3	6 13 17	+	+		+	+	+

	Internetu	w cyberprzestrzeni.		24						
16.	Ferie w szkole	Aktywne spędzanie wolnego czasu. Bezpieczeństwo ucznia. Przynależność do grupy.	1 3	3 5 17 19	+	+	+	+	+	+
17.	Szkolne Walentynki	Empatia. Przyjaźń. Miłość. Budowanie relacji. Odpowiedzialność.	1 3 5	1 2 5 12	+	+		+		+
18.	Międzynarodowy Dzień Kobiet	Szacunek. Integracja społeczności szkolnej. Zasady savoir – vivre.	1 3 5	2 23		+		+		+
19.	Dzień św. Patryka	Znajomość zwyczajów i świąt. Otwartość, tolerancja.	1 2	9 24		+			+	+
20.	Szkolne Święto Wiosny	Współpraca w grupie, przyjaźń, dbanie o środowisko naturalne.	5	1 17 21		+	+			+
21.	Wielkanoc	Celebrowanie świąt o charakterze rodzinnym i religijnym. Poczucie przynależności do grupy. Zwyczaje i tradycja.	1	2 15	+	+		+		+

22.	Wprowadzenie uczniów kl. I w poczet czytelników biblioteki szkolnej	Czytelnictwo i jego znaczenie w życiu człowieka. Rozwijające spędzanie wolnego czasu.	2 5	2 4 5 6	+	+			+	+
23.	Dzień Ziemi	Odpowiedzialność za środowisko naturalne. Świadomość znaczenia ochrony środowiska naturalnego. Współdziałanie w grupie.	10	21 15	+	+	+		+	+
24.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Patriotyzm. Poczucie tożsamości narodowej. Ojczyzna, państwo, symbole narodowe pamięć historyczna.	5 8	8 14 18 19		+		+	+	+
25.	Międzyszkolny Konkurs Formacji Tanecznych	Eksponowanie talentów, zdolności i zainteresowań. Rozwijanie pasji.	2 5	4 5 16 21	+	+	+			+
26.		Znajomość praw dziecka.	1 4	1 2	+	+	+	+	+	+

	Dzień Dziecka	Radość, wspólne świętowanie i zabawa.		7						
27.	Festyn Rodzinny	Budowanie i integracja społeczności szkolnej. Aktywne spędzanie wolnego czasu. Rodzina, przyjaźń, współpraca.	1 2 5	1 2 7	+	+	+	+		+
28.	Pożegnanie absolwentów	Budowanie i integracja społeczności szkolnej. Tradycja szkoły. Wartość wiedzy.	2 5	5 19	+	+		+		+
29.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Budowanie i integracja społeczności szkolnej. Tradycja szkoły.	2 5	4 5 17		+		+	+	+

2. Akcje społeczne i charytatywne:

	Akcje społeczne i charytatywne	Wartości	Cel:	Działanie	Rodzaj działań		Sfera			
					profilaktyczne	wychowawcze	fizyczna	emocjonalna	intelektualna	społeczna i duchowa
1.	Góra grosza.	Empatia. Wolontariat. Współdziałanie. Odpowiedzialność.	1 2 4	5 10	+	+		+	+	+
2.	Szlachetna paczka.	Wolontariat. Współdziałanie. Empatia.	1 4 5	5 10 15	+	+		+	+	+

		Odpowiedzialność. Integracja społeczności szkolnej.								
3.	Zbiórka na Schronisko dla zwierząt.	Szacunek do zwierząt. Empatia. Wolontariat. Współdziałanie. Odpowiedzialność.	2 3	15 16	+	+		+	+	+
4.	Zbiórka na Hospicjum w Gliwicach.	Empatia. Wolontariat. Współdziałanie. Odpowiedzialność.	1 2	5 10	+	+		+	+	+
5.	Zbiórka makulatury.	Postawa ekologiczna. Praca. Wolontariat. Współdziałanie.	1 5	21 16	+	+	+		+	+
6.	Zbiórka baterii.	Postawa ekologiczna. Praca. Wolontariat. Współdziałanie. Odpowiedzialność.	1 5	21 16	+	+	+		+	+

3. Lekcje wychowawcze:

Temat	Wartości	Klasa	Rodzaj działań		Sfera			
			profilaktyczne	wychowawcze	fizyczna	emocjonalna	intelaktualna	społeczna i duchowa
Bezpieczne korzystanie z Internetu. Ochrona danych osobowych młodego człowieka.	odpowiedzialne korzystanie z internetu, wiedza człowieka.	IV	+	+		+	+	
Gliwice moje miasto – moja mała ojczyzna.	patriotyzm lokalny, wiedza na temat swojego miasta	IV		+			+	+
Zachowania asertywne- jak nie ulec presji grupy	asertywność, odpowiedzialność	IV	+	+		+		+

rówieśniczej.								
Nikotyna, alkohol, środki psychoaktywne – zabawa czy pułapka?	świadomość zagrożeń, wiedza	IV	+		+		+	+
Cyberprzemoc – czym jest i jak sobie z nią radzić?	odpowiedzialność, świadomość zagrożeń, wiedza	V	+	+		+	+	
Trening kontroli złości.	odpowiedzialność, kultura osobista, znajomość i samoświadomość własnych emocji	V	+	+	+	+	+	+
Jak powstaje plotka?	odpowiedzialność, kultura osobista, posługiwanie się poprawną polszczyzną	V		+		+	+	+
Kulturalny nastolatek – zasady dobrego zachowania w różnych sytuacjach, z uwzględnieniem ważnych uroczystości szkolnych i państwowych.	kultura osobista, postawa patriotyczna, znajomość "Savoir-vivre", posługiwanie się poprawną polszczyzną	V		+		+	+	+
Różnorodność jako wartość- tolerancja i szacunek dla odmienności.	tolerancja, szacunek, godność, odpowiedzialność, otwartość na różnorodność	VI		+		+		+
Bezpieczne poruszanie się "w sieci", umiejętne	odpowiedzialne korzystanie	VI	+	+		+	+	+

korzystanie z portali społecznościowych.	z internetu, wiedza na temat zagrożeń							
Ja, moi rodzice, moje rodzeństwo – sytuacje konfliktowe w rodzinie.	rodzina, więzi rodzinne	VI		+		+		+
Empatia- rozwijanie zachowań empatycznych.	empatia, zdolności rozumienia sytuacji społecznych	VI		+		+		+
Mówimy "NIE" zachowaniom ryzykownym (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki, przedwczesna inicjacja seksualna).	odpowiedzialność, świadomość zagrożeń, asertywność	VII	+		+	+	+	+

Jestem człowiekiem myślącym- wzrokowiec, słuchowiec, czuciowiec.	umiejętność uczenia się	VII		+	+		+	
HIV i AIDS.	świadomość i wiedza dotycząca chorób	VII	+		+	+		
Kulturalny nastolatek na randce.	kultura osobista, samodzielność, odpowiedzialność,	VII		+				

4. Zajęcia pozalekcyjne:

Jednym z elementów strategii wychowawczo-profilaktycznej jest prowadzenie przez nauczycieli zajęć pozalekcyjnych. Prowadzone są one w celu intensyfikacji działań na rzecz rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Tym samym realizowane są założone cele wychowawcze i profilaktyczne. Z jednej strony wspomagamy ucznia w odnajdywaniu i rozwijaniu pasji, uczymy współdziałania w grupie, zasad komunikacji, wskazujemy na formy spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny, bezpieczny i wolny od używek, z drugiej strony dajemy szansę każdemu dziecku na rozwój intelektualny. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest przygotowywana co roku do końca września. W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej nr 16 w Gliwicach prowadzone są następujące zajęcia pozalekcyjne:

1. Potrafię lepiej - zajęcia ogólnorozwojowe kl. I
2. Główka pracuje – zajęcia ogólnorozwojowe kl. II
3. Ćwiczenie czyni mistrza –zajęcia ogólnorozwojowe kl. III
4. "W krainie pędzla i kredki" - zajęcia plastyczne
5. Kółko teatralne
6. Ciekawa chemia dla klas VII
7. Siatkówka dla dziewcząt klas VI i VII
8. Zajęcia doskonalące technikę gier zespołowych dla klas IV-VII
9. Zajęcia rękodzieła
10. Zajęcia z języka polskiego klas IV-VII
11. Wspólne muzykowanie w świetlicy szkolne
12. Kółko muzyczne – zajęcia instrumentalne zajęcia wokalne
13. Kółko plastyczne dla uczniów klas I-III
14. Kółko plastyczne dla uczniów kl. IV-VII

15. Warsztaty gitarowe kl. I-VII
16. Konsultacje z biologii
17. Koło miłośników języka polskiego dla kl. VI i VII
18. Koło młodych patriotów
19. „Język polski jest ciekawy”
20. „Fabryka liczb” kółko matematyczne
21. „Alfa i Omega” zajęcia matematyczne
22. Zajęcia informatyczne - klasy IV-VII
23. Konsultacje z historii / koło historyczne dla klas V-VII
24. Kółko językowe dla klas IV-V
25. Zajęcia z języka angielskiego
26. Zajęcia z przyrody dla klas IV-VI
27. Z mapą po świecie- zajęcia z geografii
28. „Niemiecki nie gryzie” klasy III
29. „Deutsch macht Spass” dla klas 4-7
30. Gry i zabawy z elementami gimnastyki korekcyjnej
31. Klub gier planszowych- klasy IV-VII
32. Zajęcia kreatywności DI.

5. Działania biblioteczne.

Działania biblioteczne	Wartości	Cel:	Działania:	Rodzaj działań		Sfera			
				Profilaktyczne	Wychowawcze	fizyczna	emocjonalna	intelektualna	społeczna i duchowa
1. Konkurs dla klas I-III „Lubię bajki Andersena”	- znajomość bajek Andersena - pobudzenie do czytania - rozbudzanie wyobraźni	2 5	1 2 4 5 6 19		+		+	+	+
2. Konkurs dla klas I-III „Kubuś Puchatek i przyjaciele”	- pobudzenie do czytania - rozbudzanie wyobraźni - przyjaźń - radość życia - tolerancja	2 3 5 7	1 2 4 5 6 9 15 19	+	+		+	+	+
3. Konkurs dla klas IV-VII „Znam przysłowia i powiedzenia polskie”	- znajomość przysłów i powiedzeń polskich - zainteresowanie tradycją języka polskiego - poczucie przynależności do kultury polskiej	2 5 8	2 4 5 6 8 14 19		+		+	+	+

		-patriotyzm								
4.	Święto biblioteki.	-czytelnictwo i jego znaczenie w życiu człowieka.	2	2	+	+		+	+	+
		-rozwijające spędzanie wolnego czasu	5	4						
				5						
				6						

6. Działania świetlicowe:

Lp.	Temat/ Czas realizacji	Realizacja zadania	Wartości postawy	Cel	Działanie	Rodzaj działań		Sfera			
						Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Witamy w nowym roku szkolnym (wrzesień 2017 r.)	Rozpoczęcie roku szkolnego - Zapoznanie się dzieci w świetlicy - Zapoznanie dzieci z Regulaminem Świetlicy oraz z zasadami obowiązującymi w świetlicy - zajęcia i zabawy integracyjne	- samodyscyplina - komunikatywność - współpraca z innymi - godność nauczyciela - uprzejmość - radość, zabawa - bezpieczeństwo	1 3 4 7 9	2 3 17	+	+		+	+	+
2.	Nasze ulubione zabawy /Jesień (październik 2017 r.)	- Nasze samopoczucie - Nasze zabawki i wspólna zabawa - Jesień wokół	- komunikatywność - wiedza przyrodnicza - staranność - zdrowie - relaksacja, odprężenie	1 2 3 7 11	3 17 19 21 26 27	+	+	+	+	+	+

		nas - zajęcia muzyczne - wiersze o jesieni - jesienne dekoracje i prace plastyczne									
3.	Wyprawy dawne i bliskie (listopad 2017 r.)	Święto Zmarłych	- zaangażowanie religijne - uduchowanie - więzi rodzinne - znaczenie życia i śmierci - pamięć o bliskich	1 3	1 2		+		+	+	+
4.		Święto Niepodległości	- patriotyzm - tradycja - odpowiedzialność	5 8	8 9 14		+		+	+	+
5.		Wyjście do schroniska dla zwierząt	- wartość życia zwierząt - empatia -chęć niesienia pomocy zwierzętom	1 11	15 16 26		+		+		+
6.	Szanujemy tradycje i obyczaje (grudzień 2017 r.)	- Prawa człowieka i Prawa Dziecka - Boże Narodzenie - Dokarmiamy ptaki - Jasełka	- zaangażowanie religijne - więzi rodzinne - tradycje i obyczaje - godność człowieka - poszanowanie innych - dokładność, staranność - poczucie wspólnoty	1 3 11	1 2		+		+	+	+
7.	Bal	Tradycje zabaw	- bezpieczeństwo podczas	1	3	+	+	+	+		+

	karnawałowy (styczeń 2018 r.)	karnawałowych	tańców -dobra zabawa - umiejętności taneczne - dystans do siebie podczas doboru stroju karnawałowego	4 5 11	5 12 17 23 27						
8.	Lubimy zimą (luty 2018r)	- Bezpieczne ferie - Podróże palcem po mapie	- ostrożność, bezpieczeństwo - zdrowie - wiedza na temat miejsc godnych odwiedzenia	1 5 7 9	5 13 17 21	+	+	+		+	
9.	Jestem kulturalnym młodym człowiekiem (marzec 2018 r.)	- Słowa grzeczności - Pomoc innym w nauce	- dobre zachowanie się - pomoc słabszym/młodszy -otwartość na inność, niepełnosprawność	3 5 6 7	2 7 10 11 23		+		+	+	+
10.	Zapachy wiosny (marzec 2018 r.)	- Święto Wiosny -kolorowy pochód z okazji Dnia Wiosny	-umiejętność dobrej zabawy -zaangażowanie w zabawę -kreatywne spędzanie czasu	1 9 10	5 17 19 21	+	+	+	+	+	+
11.	Kreatywnie spędzam czas wolny (kwiecień 2018 r.)	- Zabawy z zastosowaniem dramy - Zabawy podwórkowe - Sport to zdrowie.	- bezpieczeństwo - komunikacja w zespole -praca w zespole -współodpowiedzialność za pracę grupy - godność człowieka - zdrowa rywalizacja sportowa	2 5 7 9	3 21 22	+	+	+	+	+	+

			-umiejętność doboru bezpiecznej zabawy - aktywność fizyczna								
12.	Jestem patriotą (maj 2018 r.)	- Święto Pracy - Święto Flagi	- patriotyzm - ojczyzna - zapoznanie z historią kraju - wartość pracy człowieka - dokładność, rzetelność	8	8 9 14		+		+	+	+
13.	Dzieckiem być (czerwiec 2018 r.)	- Czy trudno być dzieckiem - Dzień Dziecka	- prawa dziecka - pokój - radość, zabawa - staranność - współpraca z innymi - empatia, współczucie -moje mocne strony	1 5 11	4 7 17 27		+		+	+	+
14.	Wakacyjne plany (czerwiec 2018 r.)	- Pomysły na wakacje - Muzyczne Lato - Lato w sztuce - Pożegnanie Roku Szkolnego w świetlicy	- kreatywność -radość, zabawa - staranność - współpraca z innymi - empatia, współczucie	2 3 6 7 9 11	3 12 15 17 19 21		+		+		+

7. Innowacje pedagogiczne od roku szkolnego 2017/ 2018:

Innowacje pedagogiczne	Wartości	Cel:	Działania:	Rodzaj działań		Sfera			
				Profilaktyczne	Wychowawcze	fizyczna	emocjonalna	intelektualna	społeczna i duchowa
1. „Gry planszowe w nowoczesnym świecie” Autor: Aleksandra Kozak	-integracja -nawiązywanie społecznych relacji -	1	1	+	+		+	+	+
	konfrontacja	2	2						
	z uczuciem przegranej jak i	3	3						
	wygranej	4	4						
	-radzenie sobie ze stresem	5	5						
	w sposób konstruktywny	7	6						
	-zdrowa rywalizacja	9	7						
	-rozwój umysłowy	10	9						
	-strategiczne myślenie		11						
	-dociekliwość		13						
	-spędzanie wolnego czasu		16						
	w sposób konstruktywny		17						
	-rozwój zainteresowań		18						
	-pasja		19						
	-umiejętność czytania		23						
	instrukcji		24						
	-dostosowanie się do zasad i reguł		26						
			27						
	-obowiązkowość								
	-punktualność								
- podtrzymywanie więzi rodzinnych									
-pewność siebie									
-umiejętność wyrażania własnych uczuć									

2.	„W świecie teatru, muzyki i plastyki. Uczę się być uważnym i skoncentrowanym” Autor: Joanna Roj.	-motywowacja do wysiłku intelektualnego - współpraca w grupie - koncentracja uwagi - zdolność do zapamiętywania - komunikacja z innymi - rozwiązywanie konfliktów w sposób pokojowy - przełamywanie uczucia lęku i onieśmienia - wiara w sukces -kreatywność - rozwijanie zainteresowań -pasja -talent -odwaga -otwartość -zdolności muzyczne -zdolności plastyczne -zdolności aktorskie -zdolności taneczne -poczucie rytmu -spędzanie wolnego czasu w sposób konstruktywny -rozwój zainteresowań -obowiązkowość -punktualność	1 2 3 4 5 6 7 9 10	1 2 4 5 7 8 9 11 15 16 17 18 19 26 27 28	+	+	+	+	+	+
3.	„Ocenianie kształtujące” Autor: Anna Janecka – Białek.	- budowanie poczucia własnej wartości. - motywacja do pracy. - planowanie własnych działań pod kątem ich	1 2 4 8	2 3 4 5 6		+		+	+	+

	celowości.		7						
	- wiedza i umiejętności		8						
	- budowanie zespołu		14						
	klasowego i relacji z		15						
	rówieśnikami.		18						
	- zainteresowanie historią.		24						
	- poczucie tożsamości								
	narodowej.								

8. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie:

W klasach 4 – 7 treści podstawy programowe realizowane są poprzez następujące tematy.

	Temat	cele	działania	Rodzaj działań		Sfera			
				Profilaktyczne	Wychowawcze	fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	społeczna i duchowa
1.	Funkcje rodziny.	1	1	+	+	+	+	+	+
2.	Komunikacja w rodzinie.	3	2	+	+		+		+
3.	Człowiek istota płciowa.	1	3	+	+		+		
4.	Przekazywanie życia.	1	3	+	+			+	
5.	Proces dojrzewania.	10	3	+	+	+	+		+
6.	Intymność człowieka.	1	3	+		+	+		
7.	Koleżeństwo i przyjaźń.	3	26	+	+		+		+
8.	Pierwsze uczucia.	3	11	+	+		+		+
9.	Dobre wychowanie.	3	28		+		+		+
10.	Internet – świat prawdziwy, czy nieprawdziwy?	13	29	+	+				+

11.	Gdy zdarzają się problemy, gdzie szukać pomocy?	12	13	+	+		+		+
12.	Żeński i męski układ rozrodczy.	1	21	+		+	+		
13.	Czas wolny – jak go wykorzystać?	2	21	+	+	+	+		+
14.	Cyberprzemoc – jak nie zostać ofiarą?	13	29	+	+		+		+
15.	Media a moje miejsce w świecie.	1	13	+	+		+		+
16.	Uzależnienia.	12	12	+	+		+		+
17.	Autorytety.	11	1	+	+		+	+	+

Edukacja wczesnoszkolna klasa I

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa

1.	Witaj w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> -szkoła -rodzina -prawa -obowiązki -normy społeczne -klasa jako społeczność -odpowiedzialność -pozytywne wzorce zachowania -zwroty grzecznościowe -twórcze myślenie 	<p>Poznanie szkoły jako budynku, Zabawy integracyjne, Tworzenie atmosfery sprzyjającej realizacji celów programu wychowawczego oraz organizowanie sytuacji wychowawczych, Ścisła współpraca z rodzicami, Realizacja programu na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, świetlicy, w bibliotece, na przerwach, wycieczkach, Stosowanie technik rozwijających twórcze myślenie (mapa mentalna, burza mózgów, kula śniegowa, drzewko decyzyjne itp.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zachowuje się zgodnie z zasadami dobrego wychowania; -uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innych; -uczeń bierze udział w życiu grupy, klasy i szkoły; -uczeń umie współpracować w grupie i zespole; - uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu. 		+		+		+		+		+
2.	Wiem jak bezpiecznie poruszać się po drogach.	<ul style="list-style-type: none"> -bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły -świadomość stosowania przepisów ruchu 	<p>Udział dzieci w imprezie profilaktyczno-edukacyjnej pn. „Odblaskowy Pierwszak”, wzmacnianie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna podstawowe znaki drogowe. -uczeń stosuje przepisy bezpieczeństwa potrzebne pieszemu w ruchu drogowym i w miejscach 		+		+		+		+		+

		<p>drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> -odpowiedzialność -wartość życia -wartość zdrowia -znajomość znaków drogowych -wiedza 	<p>nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach poprzez praktyczne działania i pogadanki.</p>	<p>publicznych</p> <p>-uczeń orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych.</p>						
3	<p>Mądrze korzystam z telewizji i komputera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -umiejętność korzystania z komputera - umiejętność korzystania z telewizji - umiejętność korzystania z internetu -umiejętność gospodarowania czasem wolnym -samokontrola czasu spędzanego na korzystaniu z nowoczesnych technologii -wartość zdrowia 	<p>Praca z tekstem; Oglądanie filmów z serii „Owce w sieci”;</p> <p>Pogadanki nt. szkodliwości korzystania z niewłaściwych programów telewizyjnych i korzystania z Internetu oraz wyboru ciekawszej formy spędzenia czasu.</p>	<p>-uczeń rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami</p> <p>-uczeń ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka</p> <p>-uczeń widzi większe korzyści ze spędzania czasu z rodziną, z książką niż z komputerem czy telewizją.</p>	+	+		+	+	+
4	<p>Polska naszym domem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ojczyzna -naród 	<p>Przybliżanie znaczenia pojęć Polska, naród,</p>	<p>-uczeń rozumie pojęcie ojczyzna</p> <p>-uczeń zna polskie symbole</p>		+		+	+	+

		<ul style="list-style-type: none"> -język polski -szacunek -patriotyzm -świadomość swojej tożsamości -znajomość mapy Polski 	<p>ojczyzna. Poznanie symboli narodowych, miejsc i okoliczności w jakich występują</p> <p>Omawianie mapy Polski</p>	<p>narodowe i okazuje im szacunek</p> <p>-zna i śpiewa hymn narodowy przyjmując właściwą postawę</p>								
5	Ważne słowa.	<ul style="list-style-type: none"> -zwroty grzecznościowe -świadomość ich stosowania -kultura osobista -współpraca w grupie -wiedza -wspólnota -zwyczaje - integracja - zaangażowanie -odpowiedzialność -prawa człowieka -postawa szacunku wobec siebie i innych - tolerancja 	<p>Zajęcia tematyczne, tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych, Krótkie inscenizacje.</p>	<p>-uczeń wie, jak kulturalnie zachować się w miejscach publicznych,</p> <p>- używa na co dzień zwrotów grzecznościowych,</p> <p>- zgodnie współpracuje w grupie podczas wspólnych zabaw i zawodów.</p>		+		+		+		+

Edukacja wczesnoszkolna klasa II

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Co to znaczy być dobrym kolegą?	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnianie dobra od zła w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami -rozwiązywanie kłótni i konfliktów koleżeńskich w sposób konstruktywny -zwroty grzecznościowe -kultura osobista -kulturalne odnoszenie się do rówieśników - empatia -odwaga cywilna 	<p>Głośne czytanie dobranych tekstów, tekstu; pisanie odpowiedzi na pytanie dotyczące bohatera</p> <p>opowiadania, ocena postępowania bohatera tekstu, scenki dramatyczne przedstawiające rozwiązywanie konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym – nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym – wie, że nie należy nikogo krzywdzić – wie, jak można pomagać słabszym i potrzebującym z zachowaniem szacunku dla nich – wie, jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie, potrafi pod tym względem oceniać bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów – zna zasady bycia dobrą 		+		+	+	+

				koleżanką/dobrym kolegą i je respektuje – wie, że nie wolno zabierać cudzej własności i stara się przestrzegać tej zasady.						
2.	Drzewo rodzinne.	-świadomość roli rodziny w życiu jednostki -relacje rodzinne -obowiązki rodzinne – szacunek do osób starszych -świadomość potrzeb ludzi starszych - szczęście rodzinne -poczucie bezpieczeństwa -zaufanie -miłość -przywiązanie -obowiązki domowe	Rozmowy , wywiady z rodzicami na temat Moja rodzina, więzi w rodzinie, nazwy poszczególnych członków rodziny, kształtowanie szacunku dla najstarszych członków rodziny.	– identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami - wie, jakie są podstawowe relacje między najbliższymi – podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia – okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie – wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny – wie, jaki zawód wykonują najbliżsi i znajomi.		+		+	+	+
3	A ja rosnę i rosne!	-zdrowie -znajomość zasad dbania o własne zdrowie -aktywność fizyczna -higiena osobista -prawidłowe nawyki	Mapa pojęciowa, drzewo decyzyjne, poznanie wartości odżywczych pokarmów, tworzenie jadłospisów, umiejętność doboru właściwych	– dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole – wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać	+	+	+		+	

		żywnościowe	produktów w sklepie – czytanie etykiet.	<p>(szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny)</p> <p>– wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np.: mycie włosów)</p> <p>i codzienne mycie całego ciała, mycie zębów)</p> <p>– zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</p> <p>– właściwie zachowuje się w czasie choroby</p> <p>– wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych</p> <p>niezgodnie z ich przeznaczeniem.</p>						
4	Moja ojczyzna, jej historia.	-ojczyzna -naród	Poznanie historii powstania państwa polskiego – legendy	--uczeń zna legendę o powstaniu państwa		+		+	+	+

		<ul style="list-style-type: none"> -język polski -szacunek -patriotyzm -świadomość swojej tożsamości -znajomość mapy Polski -znajomość historii Polski 	Polskie.	<p>polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna miasta historyczne – Toruń, Kraków, Poznań i legendy tych miast - wskazuje je na mapie, rozpoznaje ich herby. 						
5	Moja miejscowość.	<ul style="list-style-type: none"> -znajomość swojego miasta -lokalny patriotyzm 	Mapa pojęciowa, projekt, wycieczka po Starówce Gliwickiej, wycieczka do muzeum w Gliwicach.	<p>wymienia status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje – wie, w jakim regionie mieszka – orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata – zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody) – rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu 		+		+	+	+

				zamieszkania – uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Edukacja wczesnoszkolna klasa III

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań					
					Profila- ktyczne	Wycho- wawcze	Fizyczna	Emocjo- nalna	Intelektu- alna	Spoleczna i duchowa
1.	Ja i moi koledzy.	– odróżnianie dobra od zła w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - umiejętność nawiązywania i utrzymania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi - znajomość zachowań zgodnych z powszechnie obowiązującymi normami - konfrontowanie własnych opinii ze	-metody aktywizujące, zachęcające do dostrzegania i rozwiązywania problemów i podejmowania własnych działań samokształcących -ocena bohaterów literackich, -dyskusje, rozmowy na temat aktualnych	– odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym – nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym – wie, że nie należy nikogo krzywdzić – wie, jak można pomagać słabszym i potrzebującym z zachowaniem szacunku dla nich – wie, jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się		+		+	+	+

		zdaniem innych - samokrytycyzm - wiara w samego siebie -wrażliwość -empatia -otwartość -dobro -kreatywność	wydarzeń szkolnych -zabawy kształtujące umiejętność lepszego porozumiewania się zajęciach, rozwijające umiejętność mówienia i słuchania - zajęcia pomagające kształtować pozytywne zachowania społeczne.	kłamstwu i obmowie, potrafi pod tym względem oceniać bohaterów opowiadania – zna zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą i je respektuje – wie, że nie wolno zabierać cudzej własności i stara się przestrzegać tej zasady - potrafi reagować na złe czyny.						
2.	Mała i wielka ojczyzna.	--ojczyzna -mała ojczyzna-moje	-słuchanie czytanego tekstu -czynny udział	– uważnie słucha informacji nauczyciela na temat II		+		+	+	+

		<p>miasto -naród</p> <p>-język polski -szacunek -patriotyzm -patriotyzm lokalny -świadomość swojej tożsamości</p>	<p>w rozmowie w oparciu o zdjęcia. ilustracje i wiadomości z internetu.</p>	<p>wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha informacji nauczyciela na temat powstania warszawskiego i udziału dzieci Warszawy w walce z okupantem – wyszukuje w tekście i na mapce potrzebne informacje – uczestniczy w rozmowie na temat wybuchu II wojny światowej – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – wie, kim jest patriota i jaką rolę może pełnić w czasie pokoju – uczestniczy w rozmowach na temat patriotyzmu i niszczyielskiego działania wojny – zna okoliczności powstania polskiego hymnu narodowego - zna treść hymnu narodowego i potrafi się odpowiednio zachować w czasie śpiewania. 						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

3	Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy.	<ul style="list-style-type: none"> - zdrowy styl życia - znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia - higiena osobistą – higiena ciała, miejsca pracy i wypoczynku - aktywne działanie na rzecz zdrowia swojego i innych - bezpieczeństwo - aktywne spędzania wolnego czasu - ekologia 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki o bezpieczeństwie na przerwach, na basenie, w szkole - prowadzenie zajęć zintegrowanych dotyczących zdrowia - spotkanie z higienistką szkolną - prowadzenie zajęć zintegrowanych dotyczących bezpieczeństwa i ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem zabaw - spotkanie ze strażakiem, z policjantem - zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu oraz zgodnie z programem - prowadzenie obserwacji przyrodniczych i kalendarza pogody - zapoznanie z tematyką ekologiczną i ochroną przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zmierzyć wzrost swój i kolegi - uczestniczy w zajęciach zintegrowanych dotyczących zdrowia, zadaje pytania - zna zasady ruchu drogowego - spotkanie ze strażakiem, z policjantem - bezpiecznie bawi się na placu i sali gimnastycznej - zna czynniki pogody - zbiera makulaturę - wie dlaczego należy segregować śmieci. 	+	+	+	+	+	+	+
4	Moja rodzina.	<ul style="list-style-type: none"> - rodzina - więzi rodzinne - szacunek 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie więzi z rodziną - poznawanie relacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zaprasza członków rodziny na uroczystości szkolne (Dzień Matki, Ojca, Babci, 		+		+			+

		<ul style="list-style-type: none"> -empatia -wrażliwość -miłość -odpowiedzialność 	<p>rodzinnych</p> <p>i wynikających z nich obowiązków</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacunek do osób starszych. 	<p>Dziadka).</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamięta o uroczystościach rodzinnych i świętach. 						
5	Bezpieczni w Sieci.	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność bezpiecznego korzystania z mediów - odpowiedzialność - znajomość zagrożeń korzystania z sieci - ochrona danych osobowych - umiejętność 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia komputerowe - pogadanki i rozmowy - prezentacje multimedialne <p>Zgrzyciaki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów: - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania 	+	+		+	+	+

				z komputera, Internetu i multimediiów.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Język polski

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami: Klasa IV: Podjąć wyzwanie. Klasa V: Mały chłopiec, wieki bohater. Chłopcy z Placu Broni. Klasa VI:	-prawda -dobro -piękno - szacunek do człowieka -bohater -bohaterstwo -patriotyzm	- analiza i interpretacja utworów literackich.	- uczeń potrafi wskazać wartości przedstawione w tekście literackim; - uczeń określa wartości respektowane przez bohatera utworu; - uczeń odróżnia wartości pozytywne od negatywnych; - uczeń porównuje doświadczenia bohatera do swoich.		+		+	+	+

	<p>Uwięziony w sobie samym. Wszystko jest możliwe. Klasa VII: Kim jestem? Odkryć w sobie orła. Orzeł królewski.</p>									
2.	<p>Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych: Klasa IV: A może to Cię zainteresuje? Klasa V: Bez względu na porę roku, dnia i stan pogody-stawię się. Na bezdrożach tatrzańskich. Klasa VI: Wszyscy to czytali. Pytam, więc jestem Klasa VII:</p>	<p>-patriotyzm -odpowiedzialność -zaangażowanie -służba społeczna</p>	<p>- zorganizowanie konkursu/wieczoru poetyckiego; - udział w lekcji bibliotecznej; - udział w lekcji muzealnej .</p>	<p>- uczeń z zaangażowaniem uczestniczy w organizacji konkursu/wieczoru poetyckiego; - uczeń przejawia postawę odpowiedzialności za kulturę lokalną; - uczeń przejawia zainteresowanie działalnością instytucji kulturalnych w swoim mieście.</p>		+		+	+	+

	A teraz działamy.									
3	<p>Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym:</p> <p>Klasa IV: Dźwięki i słowa sercem najbliższe.</p> <p>Mazurek Dąbrowskiego.</p> <p>Klasa V: Nie ma dzieci, są ludzie. J. Korczak</p> <p>Klasa VI: Raj utracony – J. Słowacki. W pamiętniku Zofii Bobrówny.</p> <p>Klasa VII: Nie gniewaj się na mnie Polsko.</p>	<p>-patriotyzm -naród - ojczyzna -hymn Polski -szacunek -kultura polska -kultura europejska -godność -prawa dziecka -wiedza historyczna</p>	<p>- udział w spotkaniach Młodzieżowej Akademii Filmowej;</p> <p>- udział w spektaklach teatralnych</p>	<p>- uczeń potrafi interpretować wytwory kultury;</p> <p>- uczeń respektuje zasady kultury w czasie wyjść do kina i teatru;</p> <p>- uczeń określa wartości estetyczne poznawanych tekstów kultury;</p> <p>- uczeń określa znaczenia symboliczne w tekstach kultury.</p>		+		+	+	+

4	<p>Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej:</p> <p>Klasa IV: Uczucia w biało czerwonych barwach. W. Bełza „Katechizm...”</p> <p>Klasa V: Wojenko, wojenko, cóżeś Ty za pani...- liryka patriotyczna.</p> <p>Klasa VI.: A może to Cię zainteresuje?</p> <p>Klasa VII: Za wolność naszą i waszą.</p> <p>Dywizjon 303.</p>	<p>-patriotyzm -naród - ojczyzna -hymn Polski -szacunek -kultura polska -cześć -hołd -bohater narodowy -pamięć poległym</p> <p>-wiedza historyczna -tożsamość narodowa -tradycja</p>	<p>- przeprowadzenie wywiadu z kombatantami;</p> <p>- udział w projekcie „Wyślij kartkę do Powstańca”.</p>	<p>- uczeń przejawia zainteresowanie historią Polski;</p> <p>- uczeń z szacunkiem odnosi się do bohaterów narodowych.</p>		+		+	+	+
---	--	--	--	---	--	---	--	---	---	---

Historia klasa 4

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Moja rodzina.	- poczucie przynależności do rodziny - odpowiedzialności za rodzinę	Wykonanie drzew genealogicznych swojej rodziny.	Uczeń poznaje dzieje swojej rodziny.		+		+		+
2.	Polskie symbole i święta narodowe.	-patriotyzm -szacunek i przywiązanie do własnego państwa	Nauka postaw wobec symboli narodowych oraz świętowania świąt narodowych.	Kształtowanie postawy patriotyzmu, szacunku i przywiązania do własnego państwa.		+		+	+	+
3	Jak powstał Mazurek Dąbrowskiego?	-poczucie przynależności do narodu i państwa	Poznanie historii powstania hymnu Polski.	Kształtowanie postawy patriotyzmu, szacunku i przywiązania do własnego państwa.		+		+	+	+

Historia klasa 5

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa

1.	Co zawdzięczamy starożytnym Grekom? Osiągnięcia Rzymian. Początki chrześcijaństwa.	-poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej	Poznanie trzech korzeni wspólnoty europejskiej: Grecji, Rzymu, chrześcijaństwa.	Kształtowanie postawy otwartości i przywiązania do dziejów wspólnoty europejskiej.		+		+	+	+
2.	Początki Polski.	-patriotyzm	Wiedza dotycząca powstania państwa polskiego.	Rozbudzanie zainteresowań przeszłością w wymiarze krajowym.		+		+	+	+
3	Polska Kazimierza Wielkiego.	-rozbudzenie zainteresowań przeszłością	Organizacja wycieczki do Krakowa.	Rozbudzenie zainteresowań przeszłością.		+		+	+	+

Historia klasa 6

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera				
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa	

1.	Renesans, humanizm w Europie.	-dostarczanie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzanie ucznia w świat wartości ogólnoludzkich	Twórcy renesansowi i ich dzieła - prezentacje multimedialne.	Uczeń zna założenia humanizmu, wie jakie wartości przyświecały twórca renesansu.		+		+	+	+
2.	Unie polsko – litewskie.	-wychowanie człowieka aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela		Świadomość wspólnej przeszłości z Litwą. Wiedza dotycząca wielkości i znaczenia państwa polskiego źródłem patriotyzmu.		+		+	+	+
3	Początek rewolucji francuskiej . Deklaracja praw człowieka i obywatela.	-rozbudzenie zainteresowań przeszłością -prawa człowieka -godność -szacunek		Znajomość praw człowieka i obywatela.		+		+	+	+
4	Konstytucja 3 maja.	-patriotyzm - szacunek i przywiązanie do własnego państwa	Publiczne czytanie Konstytucji 3 maja.	Znajomość znaczenia uchwalenia Konstytucji 3 maja. Potrafi zaplanować osobiste, rodzinne świętowanie.		+		+	+	+

Historia klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Polskie powstania narodowe.	-odpowiedzialność -decyzyjność	Drzewo decyzyjne: „Czy decyzja o powstaniach była słuszna”.	Uczeń potrafi ocenić decyzje. Analizuje decyzje pod kątem odpowiedzialności.		+		+	+	+
2.	Odzyskanie niepodległości.	-patriotyzm -poczucie dumy narodowej -współpraca -sukces -niepodległość	Lekcja dotycząca procesu odzyskania niepodległości i roli J. Piłsudskiego i R. Dmowskiego.	Uczeń wie jak współpraca wielkich, różnych osób doprowadziła do sukcesu jakim było odzyskanie niepodległości. Potrafi zaplanować osobiste, rodzinne świętowanie odzyskania niepodległości. Uczeń ma świadomość dlaczego 11 listopada obchodzimy święto narodowe.		+		+	+	+
3	Walka o granice – powstania śląskie.	-rozbudzenie zainteresowania historią Śląska -budowanie przynależności i lokalnego patriotyzmu	Kampania informacyjna przed plebiscytem. Przygotowanie ulotek. Plebiscyt dotyczący	Uczeń jest świadomy skomplikowanej historii Śląska. Uczeń zna bohaterów powstań śląskich.		+		+	+	+

			przynależności Śląska do Polski dla uczniów klas siódmych.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Matematyka klasa 4

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Czytanie tekstów. Analizowanie informacji.	-kultura osobista -dociekliwość -samodzielność	Zwracanie uwagi na język którym posługuje się uczeń poprawność wypowiedzi bogactwo słownictwa). Aktywizujące metody pracy na lekcji. Praca z tekstem matematycznym. Praca ucznia	Kulturalne zachowanie w szkole i poza szkołą. Pobudzanie ciekawości intelektualnej Pokonywanie trudności o charakterze intelektualnym. Samodzielne podejmowanie decyzji.		+		+	+	+

			z podręcznikiem”.							
2.	System rzymski	-dociekliwość -samodzielność - dbałość o estetykę wykonywanej pracy	Dbałość o estetykę wykonywanej pracy. Przejrzysty zapis. Korzystanie z materiałów źródłowych.	Umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy. Powiększanie zasobu wiedzy i umiejętności ucznia.		+		+	+	+
3	Wycinanki i układanki.	-staranność -dociekliwość -samodzielność -umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy -estetyka	Dbałość o estetykę wykonywanej pracy. Czytelne rysunki. Zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach matematycznych.	Pobudzanie ciekawości intelektualnej. Umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy. Rozwiązywanie zadań różnymi metodami.		+		+	+	+

Matematyka klasa 5

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera				
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa	

1.	Zapisywanie i porównywanie liczb	-staranność -samodzielność	Rozwiązywanie zadań na tablicy. Praca z tekstem matematycznym w szkole i w domu. Wykonywanie zadań domowych.	Przygotowanie do estetycznego i przejrzystego pisania prac (w tym pracy maturalnej) Umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy. Samodzielne podejmowanie decyzji.		+		+	+	+
2.	Sprawdzian wiadomości: "Pola figur"	-staranność -samodzielność -osiąganie zamierzonych celów -systematyczność w nauce	Całogodzinny sprawdzian wiadomości obejmujący treści podstawy programowej dotyczące pól figur geometrycznych płaskich.	Dostrzeganie zależności pomiędzy osiągnięciem zamierzonych celów, a systematycznością w pracy.		+		+	+	+
3	Czworokąty - podsumowanie.	-kultura osobista -staranność -tolerancja -szacunek -poprawność wypowiedzi -bogactwo słownictwa -umiejętność organizacji miejsca pracy -otwartość -kreatywność	Zwracanie uwagi na język, którym posługuje się uczeń (poprawność wypowiedzi bogactwo słownictwa). Dbałość o estetykę wykonywanej pracy. Otwartość na pomysły twórcze i propozycje ucznia	Kulturalne zachowanie w szkole i poza szkołą. Stwarzanie sobie i innym jak najlepszych warunków do skutecznej pracy i nauki. Szacunek dla poglądów innych.		+		+	+	+

Matematyka klasa 6

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Odczytywanie danych przedstawionych na wykresach.	-uczciwość -koleżeństwo -samodzielność -samokształcenie -wartość jaką jest własna praca -znajomość i stosowanie postaw etycznych	Krytyka nieuczciwości wyrażającej się przez ściąganie i podpowiadanie oraz przez przypisywanie sobie autorstwa cudzych tekstów. Pomoc koleżeńska wobec uczniów nieobecnych w szkole lub wobec uczniów słabszych. Praca ucznia	Ukształtowanie postaw etycznych. Docenianie przez ucznia wartości tych osiągnięć, które zawdzięcza on wyłącznie sobie i swojej pracy. Zacieśnianie więzi koleżeńskich pomiędzy uczniami. Samodzielne zdobywanie informacji i samokształcenie.		+		+	+	+

			z podręcznikiem i zbiorami zadań.							
2.	Konstruowanie trójkątów o danych bokach.	-tolerancja -staranność -asertywność -umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy -estetyka pracy -otwartość	Otwartość na pomysły twórcze i propozycje ucznia. Dbałość o estetykę wykonywanej pracy. Czytelne rysunki. Staranne wykonywanie konstrukcji geometrycznych.	Szacunek dla poglądów Innych. Umiejętność obrony własnych poglądów. Umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy. Przygotowanie do estetycznego i przejrzystego pisania prac (w tym pracy maturalnej).		+		+	+	+
3	Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych.	-dociekliwość. -samodzielność -kreatywność -samokształcenie	Praca z tekstem matematycznym Korzystanie z materiałów Źródłowych. Pozostawianie uczniowi swobody twórczej.	Pobudzanie ciekawości intelektualnej. Pokonywanie trudności o charakterze intelektualnym. Powiększanie zasobu wiedzy i umiejętności		+		+	+	+

				ucznia. Samodzielne zdobywanie informacji i samokształcenie						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Matematyka klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Podwyżki i obniżki.	-koleżeństwo -samodzielność	Pomoc koleżeńska wobec uczniów nieobecnych w szkole lub wobec uczniów słabszych. Praca ucznia z podręcznikiem i zbiorami zadań..	Zacieśnianie więzi koleżeńskich pomiędzy uczniami. Samodzielne zdobywanie Informacji i samokształcenie		+		+	+	+
2.	Układ	-staranność. -koleżeństwo	Dbłość o estetykę	Umiejętność dobrej		+		+	+	+

	współrzędnych.	-umiejętność pracy zespołowej -odpowiedzialność - więzi rówieśnicze	wykonywanej pracy. Czytelne rysunki. Częste stwarzanie na lekcjach możliwości pracy zespołowej.	organizacji i planowania własnej pracy. Przygotowanie do estetycznego i przejrzystego pisania prac (w tym pracy maturalnej). Umiejętność współpracy w zespole. Odpowiedzialność za członków grupy Zacieśnianie więzi koleżeńskich pomiędzy uczniami.						
3	Siatki graniastosłupów. Pole powierzchni.	-dociekliwość -samodzielność	Praca z tekstem matematycznym Korzystanie z materiałów Źródłowych. Pozostawianie uczniowi swobody twórczej.	Pobudzanie ciekawości intelektualnej. Pokonywanie trudności o charakterze intelektualnym. Powiększanie zasobu wiedzy i umiejętności		+		+	+	+

				ucznia. Samodzielne zdobywanie informacji i samokształcenie.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Język angielski klasa 1

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań					
					Profila- ktyczne	Wycho- wawcze	Fizyczna	Emocjo- nalna	Intelektu- alna	Społeczna i duchowa
1.	<i>Help!</i> – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania; śpiewanie piosenki <i>The goodbye song</i> .	-umiejętność stosowania podstawowych form grzecznościowych budowanie - umiejętności współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki	Wskazywanie kolejno właściwych obrazków, zgodnie ze słuchaną historyjką Wypowiadanie powitania i pożegnania na podstawie obrazków.	Uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia, powtarza wyrazy i śpiewa piosenki.		+		+	+	+
2.	Piosenka jesienna <i>It's autumn</i> – wprowadzenie słów	-umiejętność pracy zespołowej w procesie uczenia się	Słuchanie nagrania piosenki „It's autumn”, powtarzanie	Uczeń tańczy i śpiewa piosenkę o jesieni, wykonując towarzyszące		+		+	+	+

	związanych z jesienią		wyrazów o jesieni.	gesty.						
3	<i>The balloon festival</i> – lekcja kulturowa: święto balonów w Wielkiej Brytanii, porównanie brytyjskiego święta z polskimi świętami	-szanowanie tradycji różnych narodów -umiejętność pracy zespołowej w procesie uczenia się	Słuchanie i śpiewanie piosenki 'Fly, fly the balloon!'	Uczeń rozmawia w języku polskim na temat wyjątkowych świąt i wydarzeniach z nimi związanych, wskazuje odpowiednie obrazki na podstawie nagrania.\		+		+	+	+
4	<i>Poor Otter!</i> – wysłuchanie i rozumienie opowiadania	-szacunek do innych osób -znajomość i naśladowanie dobrych zachowań	Słuchanie opowiadania 'Poor otter'/'Biedna wydra'.	Uczeń rozmawia po polsku o potrzebie pomagania słabszym, odgrywa historyjkę z podziałem na role.						
5	<i>Explore!</i> - wyprawa do zabytkowego domu	- świadomość znaczenia dorobku minionych epok -umiejętność pracy zespołowej w procesie uczenia się	Nazywanie obiektów z otoczenia, słuchanie i powtarzanie wierszyka.	Uczeń podaje nazwy pomieszczeń w j. angielskim oraz rozmawia w języku polskim na temat ilustracji oraz zwiedzania zabytkowych budynków.		+		+	+	+

Język angielski klasa 2

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Is it a scooter? Pytania dotyczące ulubionych rzeczy.	-poczucie tożsamości indywidualnej -umiejętność słuchania ze zrozumieniem	Słuchanie ze zrozumieniem historyjki.	Uczeń nazywa i pyta o ulubione rzeczy. Uczeń opisuje swoją ulubioną rzecz oraz wygląd robotów.		+		+	+	+
2.	Halloween. Lekcja kulturowa.	-ciekawość poznawcza -otwartość wobec świata i innych ludzi	Słuchanie i śpiewanie piosenki 'Where's the monster?'	Uczeń nazywa słowa związane z Halloween. Uczeń powtarza rymowaną.		+		+	+	+
3	Części ciała.	-znajomość wzorców postępowania -rozumienie poleceń	Zabawa 'Simon says', ćwiczenie rozumienia poleceń w j. angielskim.	Uczeń rozumie polecenia 'Brush your teeth!', 'Wash your hands' etc.		+		+	+	+
4	Christmas. Lekcja kulturowa.	-otwartość wobec świata i innych ludzi -znajomość kolęd -znajomość tradycji bożonarodzeniowej -świadomość znaczenia Świąt Bożego Narodzenia	Słuchanie kolęd i piosenek związanych ze Świątami Bożego Narodzenia	Uczeń nazywa słowa związane z Christmas. Uczeń powtarza rymowaną. Uczeń składa innym życzenia świąteczne.		+		+	+	+

		-umiejętność składania życzeń								
5	Can you fly? Pytania dotyczące umiejętności.	-poczucie godności - kreatywność -poczucie własnej wartości -pasja -świadomość własnych możliwości i umiejętności	Nauka piosenki 'Can you...?'	Uczeń opowiada o swoich umiejętnościach.		+		+	+	+

Język angielski klasa 3

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjo-	Intelektu-	Społeczna

								nalna	alna	i duchowa
1.	Opisywanie swoich uczuć	-poczucia godności własnej	Lekcja- praca w grupach, czytanie i budowanie opisu, odgadywanie na podstawie opisu.	Uczeń opisuje wygląd znanych osób, odgaduje tożsamość na podstawie opisu wyglądu.		+		+	+	+
2.	Robimy kalendarz	-świadomość zmiany por roku i towarzyszącym im zjawisk -znajomości nazw miesięcy -kreatywność	Lekcja- praca indywidualna przygotowanie kalendarza.	Uczeń zwraca uwagę na zjawisko zmiany pór roku, przyporządkowuje miesiące do pory roku poszerza słownictwo.		+		+	+	+
3	Tradycja Bonfire Night	-znajomość brytyjskich tradycji - świadomość różnic i podobieństw kulturowych	Lekcja- czytanie i słuchanie, praca z ilustracją.	Uczeń potrafi podać przykład święta obecnego w angielskiej kulturze.		+		+	+	+
4	Opisujemy codzienne czynności, podajemy godziny	-zdolność logicznego myślenia, rozumowania, chronologicznego układania zdarzeń - znajomość słownictwa	Lekcja- dobieranie właściwych zwrotów do przedstawionych ilustracji.	Uczeń wymienia codzienne czynności, przekazuje informację o swoim rozkładzie zajęć.		+		+	+	+

5	Tam jest szkoła	-poczucie orientacji we współczesnym mieście	Lekcja- czytanie i słuchanie tekstu, praca z tekstem i ilustracją.	Uczeń nazywa obiekty obecne we współczesnym mieście.		+		+	+	+
6	Świętujemy Dzień Mamy	-kreatywność -poczucie tożsamości własnej i kulturowej -znajomości tradycji i obyczajów -miłość matczyzna -więzi rodzinne	Lekcja- praca z tekstem i ilustracją, przygotowanie laurki dla mamy.	Uczeń rozwija kreatywność, poszerza wiedzę kulturową, wskazuje podobieństwa i różnice.		+		+	+	+

Język angielski klasa 4

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Spoleczna i duchowa
1.	Przedstawianie się, pytanie o imię i literowanie imion i wyrazów.	-umiejętność przedstawiania się -umiejętność komunikowania się z rówieśnikami,	Lekcja- praca w grupach.	Uczeń przedstawia się, pyta o imię kolegi/ koleżanki i literuje swoje imię.		+		+	+	+
2.	Opisywanie relacji członków rodziny z wykorzystaniem	-poczucie tożsamości indywidualnej -tradycja	Czytanie tekstu ze zrozumieniem o rodzinie królewskiej.	Uczeń potrafi narysować drzewo genealogiczne swojej rodziny oraz nazwać członków swojej rodziny		+		+	+	+

	dopełniacza 's.	-rodzina -historia rodziny -przodkowie -więzi rodzinne -szacunek do zmarłych		w j. angielskim.						
3	Opisywanie najlepszego kolegi lub najlepszej koleżanki w oparciu o przeczytany tekst „My brother, my twin, my friend”.	-umiejętność wypowiedzania się o drugiej osobie w sposób miły -dostrzeganie szczegółów	Uzupełnianie luki w zdaniach na podstawie informacji zawartych w uzupełnionej wcześniej tabeli.	Uczeń potrafi opisać swojego kolegę lub koleżankę.		+		+	+	+
4	<i>Telling the time</i> – pytanie o godzinę i podawanie godzin.	-umiejętność odczytywania i podawania godziny -umiejętność planowania zajęć -punktualność	Lekcja- ćwiczenia z zegarem i kartami obrazkowymi.	Uczeń podaje właściwy czas, rozumie potrzebę planowania i znaczenie punktualności.		+		+	+	+
5	Różne rodzaje szkół z różnych stron świata w przeczytanych tekstach.	-ciekawość poznawcza -postawa otwartości wobec świata i innych ludzi	Wskazywanie zdań prawdziwych i fałszywych na podstawie przeczytanego tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje, określa główną myśl tekstu.		+		+	+	+

Język angielski klasa 5

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Opisywanie wyglądu różnych osób.	-świadomość językowa -współdziałanie w grupie -szacunek dla innych osób.	Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego, tworzenie dialogów w parach.	Uczeń tworzy dialog, w którym rozmawia na temat osób pokazanych na zdjęciu i opisuje ich wygląd.		+		+	+	+
2.	Czy zwierzęta potrafią się przyjaźnić? – rozmowy w oparciu o przeczytany tekst pt. „A beautiful friendship.	-przyjaźń -koleżeństwo -prawidłowe relacje międzyludzkie -szacunek do zwierząt -troska o zwierzęta	Czytanie tekstu ze zrozumieniem o przyjaźni.	Uczeń wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu.		+		+	+	+
3	Słuchanie ze zrozumieniem tekstu “Birthday parties. Life in Britain.”	-świadomość językowa -zna sposoby świętowania urodzin bez używek -zna formy dobrej zabawy bez używek	Dopasowanie zdjęć do właściwych fragmentów przeczytanego i wysłuchanego tekstu.	Uczeń wypowiada się na temat tego, co chciałby zrobić w dniu swoich urodzin.	+	+		+	+	+

4	Wyrażanie próśb i oferowanie w kontekście zamawianego jedzenia i napojów – ćwiczenia komunikacyjne.	-kreatywność -umiejętność planowania zdrowego jadłospisu -współdziałanie w grupie -zdrowie	Projekcja filmu „School lunches in Britain”.	Uczeń odgrywa krótkie dialogi, w których zamawia pokazywane na obrazkach produkty i oferuje te produkty koledze, koleżance.		+	+	+	+	+
5	Wyrażanie sugestii i propozycji spędzenia czasu wolnego.	-ciekawość poznawcza uczniów -otwartość wobec innych ludzi -znajomość sposobów spędzania czasu wolnego w sposób twórczy i bez używek	Słuchanie ze zrozumieniem historyjki obrazkowej “The Superfriends”	Uczeń odgrywa dialog, w którym proponuje i reaguje na propozycje spędzenia czasu wolnego na forum.	+	+		+	+	+

Język angielski klasa 6

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profila-	Wycho-	Fizyczna	Emocjo-	Intelektu-	Spoleczna

					ktyczne	wawcze		nalna	alna	i duchowa
1.	Opisywanie wyglądu.	-poczucie godności własnej osoby -szacunek -samoakceptacja -tożsamość -umiejętność pracy w grupach -komunikatywność	Lekcja- praca w grupach, czytanie i budowanie opisu, odgadywanie na podstawie opisu.	Uczeń opisuje wygląd znanych osób, odgaduje tożsamość na podstawie opisu wyglądu.		+		+	+	+
2.	Podróże.	-poczucie tożsamości kulturowej - znajomość i szacunek wobec innych kultur i tradycji -ciekawość świata -tolerancja	Lekcja- czytanie tekstu o podróżach, szukanie zbieżności i różnic kulturowych.	Uczeń zwraca uwagę na wartości w różnych kulturach, akceptuje odmienność, czerpie z wartości innych kultur.		+		+	+	+
3	Zwroty sytuacyjne.	-umiejętność reagowania w różnych sytuacjach zgodnie z przyjętymi normami -kultura osobista i słowna	Lekcja- czytanie i słuchanie dialogów, dobieranie lub budowanie zwrotów sytuacyjnych.	Uczeń potrafi właściwie werbalnie zareagować w codziennych sytuacjach.		+		+	+	+
4	Udzielanie rad, nakazów	-zdolność	Lekcja- dobieranie właściwych form do	Uczeń zna zasady		+		+	+	+

	i zakazów- użycie 'must/ mustn't, should/ shouldn't'.	logicznego myślenia, rozumowania argumentowania -umiejętność przekazania informacji -kultura osobista --umiejętność reagowania w różnych sytuacjach zgodnie z przyjętymi normami	przedstawionych sytuacji Praca w grupach- opracowanie zasad zachowania do wskazanego miejsca.	zachowania, kształtuje umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach, przekazuje informację.						
5	Życiorysy znanych osób.	-umiejętność rozpoznawania właściwych wzorców	Lekcja- czytanie i słuchanie tekstu, praca z tekstem”.	Uczeń zna wzorce postępowania, wytycza swoje przyszłe cele.		+		+	+	+
6	Rozrywka- teatr i film.	-kreatywność -umiejętność budowania opowiadania (scenariusza)	Lekcja- budowanie fragmentu scenariusza do podanych scenek (ilustracji).	Uczeń rozwija kreatywność, umiejętność porządkowania zdarzeń.		+		+	+	+
7	Wizyta u lekarza- użycie 'should/ shouldn't' oraz 'must/ mustn't'	-umiejętność krytycznego i logicznego myślenia - umiejętność wyrażania własnych uczuć	Lekcja- budowanie zasad zdrowego trybu życia z użyciem wskazanych form gramatycznych.	Uczeń układa spis zasad na wskazany temat.		+	+	+	+	+

		-zdrowy tryb życia aktywność fizyczna -higiena osobista								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Język angielski klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Co potrafisz robić? czasownik 'can'.	-poczucie godności -poczucie własnej wartości -kreatywność -samoświadomość własnych umiejętności	Lekcja- praca w grupach.	Uczeń opowiada o swoich umiejętnościach.		+		+	+	+
2.	Członkowie rodziny.	-rodzina -miłość -tożsamość indywidualna -otwartość wobec innych -więzi rodzinne -tolerancja	Lekcja- czytanie tekstu o rodzinie, budowanie własnego opowiadania, szukanie zbieżności i różnic.	Uczeń opowiada o swojej rodzinie, zwraca uwagę na wartości życia rodzinnego w różnych kulturach.		+		+	+	+

3	Opisywanie wydarzeń- czas przeszły.	-umiejętność logicznego myślenia - ciekawość -umiejętność przekazania informacji -umiejętność słuchania -umiejętność stawiania pytań i udzielania odpowiedzi	Lekcja- czytanie i słuchanie tekstów opisujących wydarzenia (zdarzenia), budowanie pytań i odpowiedzi.	Uczeń potrafi zadać pytanie i odpowiedzieć krótko na temat zaistniałego wydarzenia, układa informacje w sposób logiczny.		+		+	+	+
4	Aktywność fizyczna, współdziałanie w grupie.	-umiejętność budowania relacji społecznych --umiejętność współdziałania, -odpowiedzialność za siebie i innych	Lekcja- czytanie i słuchanie tekstu, analiza zdarzeń Udział w szkolnych wycieczkach.	Uczeń zna zasady zachowania, kształtuje umiejętność radzenia sobie w nowych sytuacjach.		+	+	+	+	+
5	Tytuły i osiągnięcia w życiu znanych osób.	--umiejętność rozpoznawania właściwych wzorców zachowania --umiejętność wytyczania celów --umiejętność rozpoznawania własnych	Lekcja- czytanie i słuchanie tekstu, praca z tekstem.	Uczeń zna wzorce postępowania, wytycza swoje cele.		+		+	+	+

		predyspozycji								
6	Spędzanie czasu wolnego.	--umiejętność planowania czasu wolnego -dostrzeganie potrzeby właściwego podziału czasu na obowiązki i relaks -umiejętność budowania wypowiedzi	Lekcja- czytanie i słuchanie tekstu, opisywanie ilustracji.	Uczeń układa dzienny plan zajęć.		+	+	+	+	+
7	Użycie 'should/ shouldn't' oraz 'must/ mustn't'.	- umiejętność krytycznego i logicznego myślenia --umiejętność rozróżniania dobra od zła - asertywność - znajomość używek i konsekwencji ich stosowania -świadomość odpowiedzialności prawnej nieletnich	Lekcja- budowanie zasad postępowania z użyciem wskazanych form gramatycznych.	Uczeń układa spis zasad na wskazany temat.	+	+		+	+	+

Język niemiecki klasa 5

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	So sieht mein Freund aus (Tak wygląda mój przyjaciel).	-krytycyzm -tolerancja -empatia -kultura -przyjaźń -odpowiedzialność -równość	- opisywanie wyglądu drugiej osoby; - wyrażanie swojego stosunku do danej osoby za pomocą zwrotów: „Ich mag sie/ihn” (lubię go/ ją), „Ich finde sie/ihn toll” (uwzględam, że on/ ona jest świetny/a); - opowiadanie o swych przyjaciółach w grzeczny sposób: wymienianie ich cech i określanie swojego stosunku do nich.	Uczeń potrafi opisać wygląd zewnętrzny oraz wyrazić sympatię/ jej brak w stosunku do drugiej osoby, opisuje człowieka nie urażając czy obrażając go.		+		+	+	+
2.	Sie mag uns doch! (Ona przecież nas lubi!).	-współpraca -tolerancja -empatia - odpowiedzialność	- umiejętność przyznawania innym racji za pomocą zwrotu: „Du hast	Uczeń potrafi przyznać komuś rację, umie współpracować w grupie.		+		+	+	+

		-równość -dyskryminacja	Recht” (masz rację); - praca w grupie podczas przygotowywania scenki.							
3	Claudia geht zum Arzt (Claudia idzie do lekarza).	-empatia -przyjaźń -odpowiedzialność -odwaga -prawo -samodzielność	- używanie w odpowiedniej sytuacji zwrotu „Gute Besserung” (powrotu do zdrowia); - rozwijanie świadomości językowej poprzez szukanie podobieństw w nazwach chorób po polsku i niemiecku; - samodzielne prowadzenie rozmowy u lekarza.	Uczeń wie kiedy użyć zwrotu „Gute Besserung” czym zyskuje sympatię odbiorcy, na podstawie podobieństw między językami poznaje nazwy chorób, potrafi przeprowadzić rozmowę z lekarzem opisując mu swoje dolegliwości.		+		+	+	+
4	Ich habe zu viele Pflichten zu Hause (Mam w domu dużo obowiązków).	-praca w grupie - odpowiedzialność -obowiązek - pracowitość -samodzielność -współpraca	- zapoznanie z czasownikiem modalnym „müssen” (musieć) poprawne użycie w zdaniu; - przeprowadzenie w klasie ankiety na temat obowiązków domowych i przedstawienie jej	Uczeń wie kiedy należy użyć czasownika „müssen” (musieć), potrafi opowiedzieć, co należy do jego obowiązków domowych i w jakim stopniu się z nich wywiązuje, potrafi zebrać informacje potrzebne do sporządzenia ankiety oraz		+		+	+	+

			wyników; - opowiadanie o swoich obowiązkach domowych, wykorzystując poznane słowa i zwrot	przedstawić jej wyniki na forum klasowym.						
5	Was müsst ihr zu Hause machen? (Co musicie robić w domu?).	-empatia - przeciwdziałanie - stereotypom - odpowiedzialność - obowiązek - pracowitość - samodzielność	- zrozumienie i stosowanie zwrotów określających obowiązki domowe: die Wohnung saugen (odkurzanie mieszkania), den Tisch abräumen (sprzątać ze stołu), den Tisch decken (nakryć do stołu), die Katze füttern (nakarmić kota), auf die Schwester aufpassen (opiekować się siostrą), für die Großeltern einkaufen (zrobić dziadkom zakupy), nach dem Essen abwaschen (zmyć naczynia po jedzeniu);	Uczeń potrafi nazwać i opisać czynności wykonywane w domu przez siebie oraz innych domowników, wie, które obowiązki należą do każdego z członków rodziny.		+		+	+	+

			<p>- poprawne użycie czasownika modalnego „müssen” (musieć) w liczbie pojedynczej i mnogiej;</p> <p>- opisywanie obowiązków domowych swoich oraz członków rodziny.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Język niemiecki klasa 6

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Wir planen eine Klassenfahrt.	<ul style="list-style-type: none"> -planowanie -analizowanie -oszczędzanie -natura -piękno -spokój -odpowiedzialność -obowiązek -pracowitość -samodzielność 	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie niektórych czynności wykonywanych podczas panowania wycieczki - analiza wybranych ofert biur podróży; - planowanie wycieczki grupowej. 	Uczeń uczy się planować, poznaje sposób organizacji wycieczki jednodniowej, uwzględnia ograniczony budżet na takie przedsięwzięcie, aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.		+		+	+	+

		-praca w grupie -współpraca								
2.	Benimm dich! (Zachowuj się!).	-odpowiednie zachowanie -respekt -szacunek -odpowiedzialność -kultura	- omówienie zasad dobrego wychowania i porad związane z jedzeniem; - udzielanie koleżance/ koledze rad dotyczących zachowania się przy stole.	Uczeń przypomina sobie podstawowe zasady zachowania przy stole, określa, które sam przestrzega, a które wymagają odświeżenia/ poprawy, potrafi zwrócić grzecznie uwagę koledze/ koleżance na nieprawidłowe jego/ jej zachowanie przy stole.		+		+	+	+

Język niemiecki klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Wie schmeckt dir das? (Jak ci to smakuje?).	-tolerancja -empatia -przyjaźń -odpowiedzialność -krytycyzm	– relacjonowanie jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnianie dlaczego coś komuś smakuje lub nie, – relacjonowanie	Uczeń opisuje smak potraw oraz opiniuje i uzasadnia, czy mu smakowały, czy nie. Uczeń potrafi powiedzieć, dlaczego nie lubi danej		+		+	+	+

			usłyszanych informacji.	potrawy.						
2.	Wohin gehst du gern? (Dokąd chętnie chodzisz?).	-tolerancja -empatia -kultura -przyjaźń -odpowiedzialność -równość -krytycyzm	– mówienie, dokąd i kiedy lubimy wychodzić z przyjaciółmi, – pytanie rozmówcy, kiedy ma czas wolny, – składanie propozycji wspólnego wyjścia – reagowanie na propozycję, – wyrażanie zgody i sprzeciwu.	Uczeń potrafi określić dokąd sam się wybiera oraz zadaje innym pytania o ich czas wolny, proponuje wspólne spędzenie czasu. Potrafi zareagować na kontrpropozycję zgadzając się lub odrzucając ją- wszystko to czyni w sposób grzeczny, kulturalny.		+		+	+	+

Przyroda

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profila-	Wycho-	Fizyczna	Emocjo-	Intelektu-	Społeczna

					ktyczne	wawcze		nalna	alna	i duchowa
1.	Udział w akcji "Sprzątanie Świata".	-wiedza przyrodnicza -ochrona środowiska lokalnego	Udział klas IV – VI w sprzątaniu najbliższej okolicy.	- uczeń jest wrażliwy na piękno okolicznej przyrody, - uczeń dba o środowisko.		+		+	+	+
2.	Klasa IV: Organizmy najbliższej okolicy.	-poszanowanie przyrody.	Zebranie roślin i przygotowanie zielnika.	Uczeń wskazuje przykłady najczęściej spotykanych roślin.		+		+	+	+
3	Klasa IV: Krajobraz okolicy dawniej i dziś.	-lokalny patriotyzm	Prezentacja multimedialna na lekcji.	Uczeń zna zmiany zachodzące w okolicy, potrafi je ocenić.		+		+	+	+
4	Klasa IV: Pierwsza pomoc przy urazach ciała.	-poszanowanie zdrowia i życia	Omówienie elementów pierwszej pomocy, prezentacja.	Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy.		+		+	+	+
5	Klasa V: Problem odpadów w moim otoczeniu.	-poszanowanie zdrowia własnego i innych -ochrona środowiska	Lekcja przyrody, omówienie potrzeby segregacji odpadów.	Uczeń wie dlaczego ważna jest segregacja. Uczeń potrafi samodzielnie posegregować domowe odpadki.		+		+	+	+
6	Klasa V: Problemy wieku dojrzewania.	-empatia -asertywność	Zajęcia lekcyjne z przyrody: dojrzewanie fizyczne i psychiczne.	Uczeń wie jakie zmiany zachodzą u młodego człowieka. Uczeń potrafi zachować się asertywnie.		+		+	+	+

7	Klasa VI: Podróże po świecie, od bieguna do bieguna.	-ciekawość przyrodniczej -chęć poznania innych kultur	Pokaz multimedialny wybranych części świata. Pogadanka.	Uczeń wie, że świat jest różnorodny.		+		+	+	+
8	Klasa VI: W obronie ginących krajobrazów świata.	-odpowiedzialność za własne działanie	Lekcja przyrody, prezentacja fotograficzna zmian przyrodniczych.	Uczeń wie jakie niekorzystne zmiany zachodzą w środowisku naturalnych. Uczeń podaje pomysły na przeciwdziałanie tym zmianom.		+		+	+	+

Geografia klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Udział w akcji "Sprzątanie Świata".	-wiedza przyrodnicza -ochrona środowiska lokalnego	Udział klas VII w sprzątaniu najbliższej okolicy.	- uczeń jest wrażliwy na piękno okolicznej przyrody, - uczeń dba o środowisko.		+		+	+	+
2	Badanie własnego regionu.	-Lokalny patriotyzm -wartość przyrodnicza regionu	Prezentacja multimedialna na lekcji, grupowe prace uczniów,	Uczeń potrafi zaprezentować walory turystyczne i przyrodnicze swojej		+		+	+	+

		zamieszkania	prasówka.	dzielnicy, miasta.						
3	Stan środowiska.	-odpowiedzialność -empatia	Lekcja geografii – prezentacja, praca w grupach.	Uczeń wie w jakim stanie jest środowisko naturalne, Potrafi wskazać sposoby rozwiązania problemów z odpadami, pomaga słabszym – zwierzętom.		+		+	+	+

Wychowanie fizyczne

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Klasa IV: Wykonujemy test sprawności fizycznej K. Zuchory.	-samokontrola i samoocena sprawności -zdrowie -ruch -praca w grupie -interpretacja wyników	Warsztaty grupowe.	Uczeń potrafi samodzielnie interpretować wyniki testu.		+	+	+	+	+
2.	Klasa IV: Diagnostujemy wydolność fizyczną-	-świadomość własnej wydolności fizycznej -zdrowie -ruch	Indywidualne testy.	Uczeń potrafi odczytać wyniki testów wg tabel.		+	+	+	+	

	test Coopera.	-interpretacja wyników								
3	Klasa V: Organizujemy zabawy ruchowe na śniegu	-hartowanie organizmu -dobra zabawa bez używek -bezpieczeństwo podczas zabawy na śniegu -zabawa z grupą -komunikacja -współpraca	Grupy ćwiczebne	Uczeń potrafi zorganizować zabawę na śniegu	+	+	+	+	+	+
4	Klasa V: Gramy W "Ringo".	-współdziałanie w zespole -dobra zabawa bez używek -bezpieczeństwo -zabawa z grupą -komunikacja -współpraca -zdrowa rywalizacja	Rywalizacja drużynowa.	Uczeń potrafi zorganizować zabawę zespołową.	+	+	+	+	+	+
5	Klasa VI: Gry i zabawy ruchowe w nauczaniu piłki ręcznej	-współdziałanie w zespole -dobra zabawa bez używek -bezpieczeństwo -zabawa z grupą -komunikacja -współpraca	Rywalizacja drużynowa	Uczeń potrafi zorganizować zabawę z piłką.	+	+	+	+	+	+

		-zdrowa rywalizacja -zasady gry w duchu " fair play"								
6	Klasa VI: Rywalizujemy podczas wyścigów rzędów.	-szacunek względem rywala - współdziałanie w zespole -dobra zabawa bez używek -bezpieczeństwo podczas zabawy -zabawa z grupą -komunikacja -współpraca -zdrowa rywalizacja	Zabawy zespołowe.	Uczeń organizuje zabawy ze współzawodnictwem w czasie wolnym.	+	+	+	+	+	+
7	Klasa VII: Podstawowe zasady pierwszej pomocy na w-f.	-zdrowie -życie ludzkie -pierwsza pomoc -gotowość niesienia pierwszej pomocy innym -znajomość i umiejętność stosowania zasad pierwszej pomocy -wrażliwość -empatia	Warsztaty grupowe	Uczeń potrafi udzielić pomocy przy prostych urazach.		+	+	+	+	+
8	Klasa VII: Uczymy się grać w " kwadranta".	-szacunek względem rywala -współdziałanie w zespole	Zabawy zespołowe.	Uczeń podejmuje ucziwą rywalizację.	+	+	+	+	+	+

		-dobra zabawa bez używek -bezpieczeństwo podczas zabawy -zabawa z grupą -komunikacja -współpraca -zdrowa rywalizacja								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Wychowanie muzyczne

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań					
					Profila- ktyczne	Wycho- wawcze	Fizyczna	Emocjo- nalna	Intelektu- alna	Społeczna i duchowa
1.	Klasa IV: Śpiewamy pięknie dla naszych nauczycieli	-wrażliwość -szacunek -wdzięczność	Piosenka „14-go października”, pogadanka na temat pracy nauczyciela.	Uczeń docenia i szanuje pracę nauczyciela, posiada wiedzę na temat pracy nauczyciela, potrafi wyrazić swoją wdzięczność i szacunek. Wie jak zachować się w stosunku do swoich nauczycieli.		+		+	+	+
2.	Klasa V: Dla nauczycieli.		Piosenka „Nauczycielom”, „Wiwat szkoła i nauczyciele” pogadanka na temat pracy nauczyciela.			+		+	+	+
3	Klasa VI: Naszym nauczycielom.		Piosenka „Pięknie żyć”, pogadanka na temat pracy			+		+	+	+

			nauczyciela.							
4	Akademia z okazji Święta Edukacji Narodowej		Pieśni związane ze Świętem Edukacji Narodowej, wiersze i przedstawienia.			+		+	+	+
5	Klasa IV: Gdy piosenka szła z wojskiem. Mazurek Dąbrowskiego i symbole narodowe. Majowe święta Polaków	-patriotyzm -kultywowanie polskich pieśni i tradycji -poszanowanie polskich symboli narodowych -poczucie dumy narodowej	Piosenki: „Przybyli ułani”, „Mazurek Dąbrowskiego”, „Polska flaga” pogadanka na temat tradycji narodowych.	Uczeń: szanuje i jest dumny z wartości i symboli narodowych. Zna historię i tradycje narodowe. Zna wybrane pieśni patriotyczne.		+		+	+	+
6	Klasa V: Dzisiaj wielka jest rocznica.		Piosenki: „Pierwsza brygada”, „Piechota”, pogadanka na temat tradycji narodowych.			+		+	+	+
7	Klasa VI: Piosenki żołnierskie i powstańcze.		Piosenki: „Echo dawnej piosenki”, „Serce w plecaku”, „Warszawskie dzieci” pogadanka na temat tradycji narodowych.			+		+	+	+
8	Klasa VII: Piosenki partyzanckie.		Piosenki: „Idą leśni”, „Deszcz jesienny”, pogadanka na temat tradycji narodowych.			+		+	+	+

9	Akademia z okazji Święta Niepodległości.		Pieśni związane ze Świętem Niepodległości, wiersze i przedstawienia		+		+	+	+
10	Akademia z okazji Święta Konstytucji 3-go Maja.		Pieśni związane ze Świętem Konstytucji 3-go Maja, wiersze i przedstawienia		+		+	+	+
11	Klasa IV: Świąteczne tradycje w naszych domach. Kolędy polskie Wielkanoc Dla Babci i Dziadka Dla Ciebie Mamo, dla Ciebie Tato	-rodzina -więzi rodzinne -wartości religijne -pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych -kultywowanie folkloru -szacunek i wdzięczność w stosunku do rodziców i dziadków	Piosenka świąteczna: „Nie miały aniołki”, kolędy: „Lulajże Jezuniu”, „Przybieżeli do Betlejem”, „Jezus malusieńki” „Piosenka Wielkanocna” „Piosenka dla Babci i Dziadka” „Piosenka dla Ciebie Mamo” „Piosenka dla Taty” Pogadanka na temat świąt i uroczystości rodzinnych.	Uczeń: Zna i szanuje tradycje świąteczne, Pielęgnowuje wartości religijne, szanuje Rodziców i Dziadków.	+		+	+	+
12	Klasa V: Zwyczaje i tradycje bożonarodzeniowe Kolędować Małemu – kolędy i pastorałki Pisanki i palmy Kartka z kalendarza – Dzień Matki		Piosenka: „Święta, święta”, kolędy: „Bóg się rodzi”, „Oj maluski”, „Wieziemy tu kogucika” „Gaiczek”		+		+	+	+

	i dzień Ojca O Rodzinie w rytmie rock and rolla.		„Familijny rock and roll” Pogadanka na temat świąt i uroczystości rodzinnych.							
13	Klasa VI i VII: Kolędy świata Boże Narodzenie.		Piosenki świąteczne i kolędy: „Nadeszły Święta,” „Cicha noc,” „Jingle bells,” „God rest ye marry Gentlemen” „Winter Wonderland” Pogadanka na temat świąt i uroczystości rodzinnych			+		+	+	+
14	Szkolne Jasełka Wspólne kolędowanie dla rodziców, dziadków, nauczycieli i dzieci.	-rodzina -więzi rodzinne -wartości religijne -pielęgnowanie tradycji rodzinnych - świątecznych, kultywowanie folklor - szacunek i wdzięczność w stosunku do rodziców i dziadków	Piosenki świąteczne i kolędy, przedstawienie o tematyce bożonarodzeniowej.	Uczeń: Zna i szanuje tradycje świąteczne, Pielęgnuje wartości religijne, szanuje rodziców i dziadków.		+		+	+	+
15	Klasa IV: Dzień Ziemi. Muzyczne powitanie wiosny.	-piękno przyrody - ochrona środowiska	Piosenki: „Ekorock” „Wszystko kwitnie wkoło”	Uczeń: Jest wrażliwy na piękno przyrody, podejmuje		+		+	+	+

		-wrażliwość	Pogadanka na temat piękna przyrody i dbałości o środowisko.	działania na rzecz ochrony przyrody.						
16	Klasa V: Muzyka i przyroda.		Piosenka: „Mokro” Pogadanka na temat piękna przyrody i dbałości o środowisko			+		+	+	+

Religia

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Klasa VII: Kim jest człowiek? Kim ja jestem?	-świętość życia ludzkiego	Dyskusja.	Uczeń zna wartość życia ludzkiego.		+		+	+	+
2.	Klasa VII: Kościół w Polsce w czasach niewoli i walki o wolność.	-tożsamość narodowa -patriotyzm	Pogadanka, elementy wykładu. Prezentacja.	Uczeń rozumie znaczenie wiary w życiu Polaków. Ma poczucie więzi narodowych.		+		+	+	+
3	Klasa VI: W jedności	-poczucie wspólnoty -wspólnota jako	Praca z tekstem źródłowym,	Uczeń rozwija poczucie przynależności do		+		+	+	+

	z Bogiem i ludźmi.	wartość	pogadanka.	wspólnoty.						
4	Klasa VI: Wierni tradycji.	-tradycja, w tym tradycja chrześcijańska jako wartość	Pogadanka.	Uczeń zna znaczenie tradycji. Identyfikuje tradycje chrześcijańskie.		+		+	+	+
5	Klasa V: Pan Bóg stwarza świat.	-odpowiedzialność	Samodzielna praca ucznia. Ewentualnie praca w grupie.	Uczeń dostrzega wartość stworzonego świata i bierze za niego odpowiedzialność.		+		+	+	+
6	Klasa V: Szerzę dobro.	-dobro	Samodzielna praca na lekcji, pogadanka.	Uczeń rozumie że każdy chrześcijanin jest wezwany do czynienia dobra. Postrzega dobro jako wartość uniwersalną.		+		+	+	+
7	Klasa IV: Otrzymałem wyjątkowe dary.	-poczucie własnej wartości -godność człowieka.	Dyskusja.	Uczeń buduje poczucie własnej wartości. Dostrzega swoją wyjątkowość i obdarowanie.		+		+	+	+
8	Klasa IV: Dzielę się z innymi.	-ofiarność -dobroczynność	Praca z tekstem, świadectwo.	Uczeń widzi potrzebę i sposoby czynienia dobra w swoim otoczeniu.		+		+	+	+
9	Klasa III: Sakrament Pokuty i Pojednania.	-przebaczenie -miłosierdzie -słowo i gest przeprosin	Praca z zeszytem ćwiczeń.	Uczeń wie i rozumie, dlaczego należy przyznać się błędowi, przeprosić i naprawić wyrządzone zło.		+		+	+	+

10	Klasa III: Sakrament Eucharystii.	-miłość -wiara -przemiana	Praca z zeszytem ćwiczeń.	Uczeń jest świadomy znaczenia Sakramentu Eucharystii, jest gotowy do przyjęcia Pana Jezusa do swego serca.		+		+	+	+
11	Klasa II: Bóg mówi do nas w głosie sumienia.	-umiejętność odróżniania dobra od zła.	Pogadanka, praca z zeszytem ćwiczeń.	Uczeń wie, że istnieje dobro i zło i zaczyna je rozróżniać. Używa sumienia.		+		+	+	+
12	Klasa II: Przyjmujemy dar przebaczenia	- umiejętność przebaczenia i pojednania	Drama, praca z zeszytem ćwiczeń, pogadanka.	Uczeń odkrywa znaczenie przebaczenia i pojednania.		+		+	+	+
11	Klasa I: Przedstawiamy swoją rodzinę	-rodzina jako wartość	Pogadanka, praca z zeszytem ćwiczeń.	Uczeń uświadamia sobie, że jest członkiem swojej rodziny.		+		+	+	+
12	Klasa I: Dziękujemy za dary.	-wdzięczność	Praca z zeszytem ćwiczeń. Sondaż.	Uczeń wyrabia w sobie nawyk okazywania wdzięczności.		+		+	+	+

Fizyka klasa 7:

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			

					Profila- ktyczne	Wycho- wawcze	Fizyczna	Emocjo- nalna	Intelektu- alna	Społeczna i duchowa
1.	Cząsteczkowa budowa ciał. Trzy stany skupienia ciał	-szacunek do przyrody i podziwu dla jej piękna	Pogadanka. Pokaz.	Wzbudzenie szacunku do przyrody.		+		+	+	+
2.	Rozszerzalność temperaturowa ciał. Siła oporu i siła tarcia. Szkolny konkurs "Zabawka fizyczna".	-zainteresowanie otaczającym światem -motywacja do zdobywania wiedzy	Praca w grupach, dyskusja. Praca w parach, Pogadanka. Praca w grupie, Konkurs.	Zainteresowanie otaczającym nas światem, wzbudzenie motywacji do zdobywania wiedzy.		+		+	+	+
3	Pomiar wartości siły ciężkości za pomocą siłomierza i wagi. Wyznaczenie średniej wartości prędkości przez pomiar drogi s i czasu t.	-aktywna postawa wobec potrzeby rozwiązywania problemów	Praca w grupie doświadczenie, dyskusja. Pokaz, Pogadanka, praca w parach.	Aktywna postawa wobec potrzeby rozwiązywania problemów.		+		+	+	+
4	Szkolny konkurs "Fizyka w życiu codziennym".	-umiejętność współpracy w zespole - przestrzeganie	Praca w grupach, Konkurs.	Umiejętność pracy w zespole, przestrzegania reguł, niesienia wzajemnej pomocy, umiejętność		+		+	+	+

	Wyznaczanie gęstości substancji przez pomiar masy m i objętości V.	reguł -współodpowiedzialności za sukcesy i porażki -wzajemna pomoc	Doświadczenie, praca w grupach, pokaz.	ponoszenia odpowiedzialności za sukcesy i porażki.						
5	Szkolny konkurs "Fizyka w życiu codziennym". Szkolny konkurs "Zabawka fizyczna".	-dociekliwość, -rzetelność -wytrwałość i upór w dążeniu do celu -systematyczność -dyscyplina wewnętrzna i samokontrola	Praca w grupach, konkurs. Praca w grupach, Konkurs.	Uczeń staje się dociekliwy, rzetelny, wytrwały, uparty w dążeniu do celu, systematyczny, zdyscyplinowany wewnętrznie Uczeń potrafi samodzielnie kontrolować swoje działania.		+		+	+	+

Chemia klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Nasze działania na rzecz ochrony atmosfery.	- odpowiedzialność - szacunek do siebie i do drugiego człowieka - bezpieczeństwo - praca - dyscyplina - zdrowie - zaangażowanie	Omawianie problemów ekologicznych na lekcjach, zaplanowanie i przeprowadzenie konkursu wiedzy o wpływie człowieka na naszą planetę, pogadanki,	Wzrost zainteresowania otaczającym nas światem, zaangażowanie w dbałość o środowisko.		+		+	+	+

			stosowanie na lekcji metod pracy grupowej, ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu pracy i zabawy na stan środowiska naturalnego							
2.	Racjonalne gospodarowanie wodą.	-odpowiedzialność -szacunek do siebie i do drugiego człowieka -ezpieczeństwo -praca -dyscyplina -zdrowie -zaangażowanie	Omawianie problemów ekologicznych na lekcjach, zaplanowanie i przeprowadzenie konkursu wiedzy o wpływie człowieka na naszą planetę, pogadanki, stosowanie na lekcji metod pracy grupowej, ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu pracy i zabawy na stan środowiska naturalnego.	Bardziej racjonalne podejście do zużywania wody pitnej, ograniczenie niepotrzebnego zużycia.		+		+	+	+

3	Kwaśne opady, ich przyczyny i skutki.	-odpowiedzialność -szacunek do siebie i do drugiego człowieka -bezpieczeństwo -praca -dyscyplina -zdrowie -zaangażowanie	Omawianie problemów ekologicznych na lekcjach, zaplanowanie i przeprowadzenie konkursu wiedzy o wpływie człowieka na naszą planetę, pogadanki, stosowanie na lekcji metod pracy grupowej, ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu pracy i zabawy na stan środowiska naturalnego.	Wzrost zainteresowania otaczającym nas światem, zaangażowanie w dbałość o środowisko.		+		+	+	+
---	---------------------------------------	--	---	---	--	---	--	---	---	---

Informatyka

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań	Sfera
-----	----------	----------	--------------------	---------------------	----------------	-------

					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	KLASA IV: Co można zrobić w pracowni komputerowej?	-odpowiedzialność -poszanowanie dóbr materialnych	Omówienie regulaminu pracowni komputerowej.	- Uczeń zna zasady BHP - uczeń potrafi dbać o dobro własne i innych - uczeń jest odpowiedzialny za siebie i innych.		+		+	+	+
2.	KLASA V: Wspomnienia z... Tworzymy album fotograficzny.	-kreatywność. -rozwijanie odpowiedzialności za własne działanie	Zebranie i wyselekcjonowanie zdjęć. Dobór szablonu albumu, redagowanie tekstu do opisu zdjęć.	- Uczeń potrafi dokonać selekcji zgromadzonego materiału - uczeń potrafi dbać o dobro swojej pracy.		+		+	+	+
3	KLASA VI: Budżet kieszonkowy. Proste obliczenia w programie MS Excel.	-systematyczność -dokładność -kreatywność -umiejętność poszanowania decyzji innych	Zebranie i przygotowanie danych: elementy budżetu domowego, kalkulacja dochodów i wydatków.	- Uczeń potrafi zaplanować swoje wydatki - potrafi być systematycznym i dokładnym w prawidłowym obliczaniu.		+		+	+	+
4	KLASA VII: Sposoby komunikowania się i wymiany informacji za pomocą Internetu.	-odpowiedzialność za siebie i innych -umiejętność odróżniania dobra od zła -piękno mowy ojczystej -umiejętność	Przygotowanie komunikatora. Omówienie zasad bezpiecznego komunikowania się w sieci.	- Uczeń potrafi wskazać właściwe i niewłaściwe zachowania podczas komunikacji w sieci - uczeń potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną, nie używa wulgaryzmów, nieznanymi zwrotów	+	+		+	+	+

		stosowania zwrotów grzecznościowych -umiejętność wskazywania właściwe i niewłaściwe zachowania podczas komunikacji w sieci		w innym języku, - uczeń przestrzega ogólnoprzyjętych norm moralnych.						
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

Technika

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1	Klasa IV: Bezpieczeństwa w szkole- znaki bezpieczeństwa.	-bezpieczeństwo -świadomość bezpiecznej zabawy	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i znakami bezpieczeństwa- plansze, podręcznik. Pogadanka. Wykonanie znaku bezpieczeństwa.	Uczeń zna zasady bezpiecznej nauki zabawy. Uczeń potrafi stosować znaki bezpieczeństwa. Uczeń samodzielnie wykonuje znak bezpieczeństwa.		+		+	+	+
2	Klasa V: Recykling – kolorowa postać z odpadów.	-recykling -ekologia -natura -środowisko -ochrona środowiska -bezpieczeństwo	Pogadanka. Wykonanie zabawki z materiałów odpadowych - opakowań.	Uczeń zna zasady dbania o środowisko. Uczeń wykorzystuje odpady do stworzenia innych rzeczy, zabawek, ozdób.		+		+	+	+

		podczas wykonania pracy								
3	Klasa VI: ABC zdrowego żywienia.	-zdrowie -życie -racjonalne żywienie -witaminy -bezpieczeństwo podczas wykonania pracy	Pogadanka. Wykonanie zdrowej sałatki warzywnej/owocowej.	Uczeń zna zasady racjonalnego żywienia. Uczeń samodzielnie wykonuje sałatkę.		+		+	+	+

Biologia

Lp.	Tematyka Kl.7	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1	Higiena i choroby układu ruchu	- pierwsza pomoc - profilaktyka wad postawy - aktywność fizyczna	- rozmowa dydaktyczna - demonstracja pierwszej pomocy - demonstracja ćwiczeń poprawiających układ ruchu	Uczeń; - potrafi udzielić pierwszej pomocy w wypadku urazów kończyn - zna zestaw ćwiczeń i je samodzielnie wykonuje w domu - wykonuje odcisk stopy – i porównuje z ilustracją stopy prawidłowej	+	+	+	+	+	+

2	Higiena i choroby układu pokarmowego	<ul style="list-style-type: none"> - racjonalne żywienie - zdrowie - dieta - choroby (otyłość, anoreksja, nadwaga, bulimia, cukrzyca) 	Analiza piramidy żywieniowej i materiałów oświaty zdrowotnej	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zasady prawidłowego odżywiania - potrafi ułożyć jadłospis w zależności od zmiennych warunków zewnętrznych - potrafi odczytać skład z etykiet produktów spożywczych 	+	+		+	+	+
3	Choroba-zaburzenia homeostazy.	<ul style="list-style-type: none"> - zdrowie - choroba - uzależnienia 	Tworzenie mapy mentalnej „zdrowie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa czynniki wpływające na zdrowie - zna zasady profilaktyki - wykonuje broszurę o szkodliwości palenia tytoniu 	+	+		+	+	+